

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Патопсихологія з основами дефектології»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс IV

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: Соціальна педагогіка

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 26 питань:

1–10 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

11–15 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей оцінюються по 2 бали;

16–20 тестові питання на встановлення відповідності та послідовності оцінюються по 2 бали;

21–25 тестові питання на завершення речення оцінюються по 1 балу.

26 – Практичне завдання (педагогічна задача) – максимально оцінюється у 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем).

**Критерії оцінювання питання доповненої письмової відповіді за
5 бальною шкалою**

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студентка/студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студентка/студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання

	розкриті правильно
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студентки/студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студентки/студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

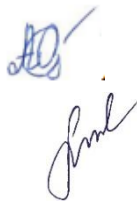
1. Дайте загальну характеристику патопсихології як окремого наукового напрямку. Визначте об'єкт, предмет і основні завдання патопсихології.
2. Дайте загальну характеристику дефектології як окремого наукового напрямку. Визначте об'єкт, предмет і основні завдання дефектології.
3. Дайте визначення понять «патопсихологія», «психопатологія», «дефектологія».
4. Розкрийте зміст та розмежуйте поняття «норма» і «здоров'я» у патопсихології. Визначте та охарактеризуйте основні підходи до визначення «норми».
5. Визначте основні критерії психічного здоров'я. Розкрийте зміст та розмежуйте поняття «патологія» і «хвороба» у патопсихології.
6. Визначте і охарактеризуйте основні методи патопсихологічного дослідження.
7. Розкрийте зміст поняття «ілюзії». Охарактеризуйте основні різновиди ілюзій. Наведіть приклади.
8. Розкрийте зміст поняття «галюцинації». Охарактеризуйте основні різновиди галюцинацій. Поясніть відмінність між істинними галюцинаціями та псевдогалюцинаціями. Наведіть приклади.
9. Дайте загальну характеристику розладів уваги. Визначте основні групи розладів уваги.
10. Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів уваги.
11. Дайте загальну характеристику мнемічних розладів. Визначте основні групи мнемічних розладів.

- 12.Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів пам'яті.
- 13.Дайте загальну характеристику розладів мислення. Визначте основні групи розладів мислення на основі патопсихологічної класифікації Б.В. Зейгарнік.
- 14.Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів мислення
- 15.Охарактеризуйте основні патологічні форми уяви.
- 16.Охарактеризуйте можливі розлади мовлення при психічних захворюваннях.
- 17.Дайте загальну характеристику розладів емоційної сфери. Визначте основні групи розладів емоційної сфери.
- 18.Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів емоційної сфери.
- 19.Дайте загальну характеристику розладів вольової сфери. Охарактеризуйте можливі механізми порушення вольової регуляції.
- 20.Дайте загальну характеристику розладів свідомості. Визначте основні групи розладів свідомості.
- 21.Охарактеризуйте основні порушення самосвідомості. Наведіть приклади.
- 22.Дайте загальну характеристику розладів інтелектуальної сфери. Визначте основні групи розладів інтелектуальної сфери.
- 23.Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів інтелектуальної сфери.
24. Проаналізуйте та розкрийте сутність програми «12 кроків».
- 25.Дайте загальну характеристику індивідуальній та груповій психологічній корекції.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 21 квітня 2025 року № 5

Голова циклової комісії

Екзаменатор



Альона ДОЦЕНКО

Людмила МИРОНЕНКО