

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»**

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Педагогіка (загальна, дошкільна)»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма: 012.00.01 Дошкільна освіта

Форма проведення: письмова. Екзамен у формі тестування з педагогічною ситуацією

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 35 тестових завдань та 1 педагогічна ситуація:

10 тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу за правильну відповідь;

10 тестових завдань з вибором кількох правильних відповідей – по 1 балу за повністю правильну відповідь;

5 тестових завдань, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 1 балу за правильну відповідь;

10 тестових завдань на встановлення відповідності та послідовності – по 1 балу за правильну відповідь;

педагогічна ситуація (психологічна задача) – 5 балів.

Максимальна кількість балів за тестові завдання з 1 по 35 та педагогічну ситуацію становить 40 балів.

Критерії оцінювання педагогічної ситуації

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдань: відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
4	В цілому добрий рівень виконання завдань: відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень виконання завдань: відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
2	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки: відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок

1	Незадовільний рівень виконання завдань: відповідь, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
---	--

Орієнтований перелік тем для семестрового контролю

1. Сутність, принципи та ключові завдання інклюзивної освіти в системі дошкільного виховання.
2. Наукові основи дошкільної педагогіки: об'єкт, предмет та функції дисципліни.
3. Особливості та педагогічне керівництво сюжетно-рольовими іграми як провідною діяльністю дошкільників.
4. Система фізичного виховання в ЗДО: завдання та показники фізичного розвитку дитини.
5. Специфіка організації освітнього процесу в ЗДО: методи та прийоми навчання.
6. Взаємодія дитячого садка та школи: проблема наступності та перспективності.
7. Класифікація дитячих ігор та їх роль у всебічному розвитку особистості дошкільника.
8. Зміст та методика формування культурно-гігієнічних навичок у ранньому та дошкільному віці.
9. Розумове виховання: завдання, зміст та вплив на загальний інтелектуальний розвиток дитини.
10. Організація трудової діяльності дошкільників: види праці та форми її організації.
11. Педагогічні умови організації предметно-ігрового середовища в різних вікових групах.
12. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами: роль сім'ї та фахівців.
13. Естетичне виховання дошкільників: засоби, методи та кінцева мета.
14. Театралізована діяльність у дитсадку: види ігор та їхній вплив на емоційний розвиток.
15. Планування як основа організації освітньої роботи вихователя: види та значення.
16. Психолого-педагогічна характеристика готовності дитини до навчання у школі (компоненти готовності).
17. Дидактична гра як метод навчання та форма організації пізнавальної діяльності.
18. Моральне виховання дошкільників: механізми формування моральних почуттів та поведінки.
19. Іграшка як засіб виховання: історія, види та критерії педагогічної цінності.
20. Особливості будівельно-конструктивних ігор та їх значення для розумового й творчого розвитку.
21. Форми співпраці закладу дошкільної освіти з родинами вихованців.

22. Середовищний підхід в освіті: вплив оточення на розвиток дошкільника.
23. Специфіка методів навчання дітей дошкільного віку (наочні, словесні, практичні, ігрові).
24. Педагогічний супровід ігрової діяльності дітей: роль та стратегії вихователя.
25. Дидактичні засоби навчання в ЗДО: види, вимоги та ефективність використання.
26. Стратегії партнерства з батьками дітей, що мають особливі освітні потреби.
27. Колективні та індивідуальні форми взаємодії педагогів із батьківською громадою.
28. Зміст і завдання трудового виховання в закладі дошкільної освіти.
29. Ігрова діяльність як засіб формування особистості дошкільника: загальна характеристика.
30. Форми організації навчання в сучасному закладі дошкільної освіти.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 03 грудня 2025 року № 12

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Дана СОПОВА