

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»**

Циклова комісія іноземних мов

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Іноземна мова з методикою навчання»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: 013.00.01 Початкова освіта

Форма проведення: комбінована

Екзамен складається з трьох частин: перша частина проводиться у формі тестування в Google Forms; друга частина – це розробка фрагменту уроку з іноземної мови; третя частина є усною й передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання:

I – Theoretical Methodology (тестові завдання з методики навчання іноземної мови) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

II – Practical Methodology (практичне завдання – розробка фрагменту уроку) – до 20 балів:

- правильність формулювання цілей уроку – до 2 балів;
- відповідність матеріалу цілям та завданням уроку – до 3 балів;
- дотримання структури уроку – до 2 балів;
- послідовність та логічність запропонованих завдань – до 4 балів;
- реалізація вимог принципів навчання – до 3 балів;
- раціональність та ефективність використання методів навчання – до 3 балів;
- правильність викладення змісту уроку – до 3 балів.

III – Speaking – до 10 балів:

– змістове наповнення:

2 бали – умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь,

1 бал – умову лише згадано, надано коротку відповідь,

0 балів – умову не опрацьовано й не згадано;

- логіка викладу та зв'язність тексту:
 2 бали – текст укладено логічно й послідовно, наявні з'єднувальні елементи, які забезпечують зв'язок між частинами тексту,
 1 бал – логіку викладу частково порушено, з'єднувальних елементів між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах недостатньо, що частково порушує зв'язність викладу, або наявні з'єднувальні елементи вжиті недоречно,
 0 балів – логіки викладу немає, з'єднувальні елементи у тексті відсутні, робота складається з набору речень;
- лексична наповнюваність та правильність вживання лексичних засобів:
 3 бали – робота не містить лексичних помилок,
 2 бали – продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації,
 1 бал – продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації,
 0 балів – через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий;
- правильність уживання граматичних засобів:
 3 бали – робота не містить граматичних помилок,
 2 бали – є помилки (максимум п'ять), що не заважають розумінню, крім грубих помилок,
 1 бал – у роботі є помилки, що заважають розумінню тексту або значна кількість помилок, у тому числі грубі,
 0 балів – у роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння контексту.

Перелік тем та питань для семестрового контролю:

Іноземна мова

Grammar:

Present tenses, past tenses, future tenses, state and active verbs, relative clauses, passive voice, conditional sentences, gerund and infinitive, modal verbs.

Speaking:

1. Compare two movies you've watched:
 - choose two movies and describe their differences;
 - talk about the acting, story, and effects;
 - say which one you prefer and why.
2. Imagine you are a film director:
 - describe a movie you would like to make;
 - talk about the story and main characters;
 - explain where it would take place.
3. Give a recommendation of a restaurant or café:

- name the restaurant/café and its location;
 - describe the type of food they serve;
 - explain why you like it.
4. Talk about an online service you like:
- name a website or app you use;
 - describe what it helps you do;
 - say if you would recommend it to others.
5. Tell about a funny news story you heard:
- describe the situation;
 - explain why it was funny;
 - say what you thought about it.
6. Tell about something that surprised you on social media:
- describe what you saw or read;
 - explain why it was unexpected;
 - say what made you believe it or not.
7. Tell about a childhood injury you will always remember:
- explain what happened;
 - describe how you felt;
 - say how you recovered.
8. Tell about a time you helped someone who was sick:
- explain what happened;
 - describe how you helped;
 - say how the person felt afterward.
9. Tell about a time you saved money:
- explain what you were saving for;
 - describe how you managed to save;
 - say how you felt when you reached your goal.
10. Tell about the best gift you ever bought:
- describe the gift and for whom it was;
 - explain why you chose it;
 - say how the person reacted.
11. Think about a simple way to help the environment:
- describe a small change people can make;
 - explain why it's important;
 - say if you do it yourself.
12. Tell about the impact of climate change:
- describe a change in weather or nature you noticed;
 - explain why it might be happening;
 - say how people can help.

13. Give your opinion on how to be a good friend:
 - list three important friendship qualities;
 - give an example of good friendship behavior;
 - talk about a time you helped a friend.
14. Tell about a time you helped to solve a conflict:
 - explain what the problem was;
 - describe how you handled it;
 - say what you learned from the experience.
15. Tell about a celebration you will never forget:
 - explain what the event was;
 - describe who was there;
 - share the facts that made the event unforgettable.
16. Share your best holiday memory:
 - describe where you went;
 - talk about what you did;
 - explain why it was special.
17. Are you happy with your daily routine:
 - describe your typical day;
 - talk about what you enjoy and what you don't;
 - suggest how you could improve your routine.
18. Share your biggest life goal:
 - explain your biggest goal;
 - talk about why it is important;
 - describe the steps you find vital to achieve it.
19. Imagine the city of the future:
 - describe the buildings and streets;
 - explain what kind of people live there;
 - say what makes it different from today.
20. Think about robots in everyday life:
 - talk about what robots will do;
 - describe how they will help people;
 - say if this is a good or bad thing.
21. Remember a time you played/did a sport:
 - describe the sport or game;
 - talk about how you felt during the match/race etc.;
 - say if you won or lost.
22. Talk about an Olympic sport you find interesting:
 - describe an Olympic sport;
 - say what athletes do in it;
 - mention what is special about it.

23. Think about a teacher who made a difference in your life:

- talk about a teacher you remember;
- describe how they helped you;
- say what you learned from them.

24. Speak about a leader who changed the world:

- name the leader and give their basic biography;
- describe what they did;
- say why they are/were important.

25. Tell about your biggest success:

- describe what you achieved;
- talk about how you did it;
- say how you felt afterward.

26. Remember a time you overcame a challenge:

- explain the difficulty;
- talk about what you did to solve it;
- say how it changed you.

27. Think about why volunteering is important:

- list three benefits of volunteering;
- explain how it helps people;
- give an example of a good project.

28. Talk about a charity you support/-ed.

- describe the organization;
- talk about its mission;
- say how people can help.

29. Tell about something you can't live without:

- name the object and describe what it looks like;
- explain how you use it in daily life;
- say why it is important to you.

30. Tell about your childhood treasure:


- describe an object you have had since childhood;
- explain why you have kept it for so long;
- talk about the memories connected to it.

Методика навчання

1. Методика навчання іноземних мов як наука.
2. Система навчання іноземних мов.
3. Методика формування мовної граматичної компетентності учнів.
4. Методика формування мовної лексичної компетентності учнів.
5. Методика формування фонетичної компетентності учнів.
6. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів в аудіюванні (сприйманні на слух).
7. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у читанні (зоровому сприйманні).
8. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у говорінні.
9. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у діалогічному мовленні.

- 10.Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у монологічному мовленні.
- 11.Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у письмі.
- 12.Особливості навчання англійської мови у початковій школі.
- 13.Види планувань уроків з іноземної мови.
- 14.Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентності учнів.
- 15.Позакласна робота з англійської мови.

Затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов
Протокол від 05 листопада 2025 року № 12

Голова циклової комісії  Юлія ЯКУШ

Екзаменатор  Лариса РУСНАК