

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

**з дисципліни**

**Іноземна мова з методикою навчання**

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: 013.00.01 Початкова освіта

Форма проведення: комбінована

Екзамен складається з 3 частин, перша частина проводиться у формі тестування в Google Forms, друга частина – це розробка фрагменту уроку з іноземної мови, та третя частина є усною й передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

**Критерії оцінювання**

Критерії оцінювання:

I – Theoretical Methodology (тестові завдання з методики навчання іноземної мови) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

II – Practical Methodology (практичне завдання – розробка фрагменту уроку) – до 20 балів:

- правильність формулювання цілей уроку – до 2 балів;
- відповідність матеріалу цілям та завданням уроку – до 3 балів;
- дотримання структури уроку – до 2 балів;
- послідовність та логічність запропонованих завдань – до 4 балів;
- реалізація вимог принципів навчання – до 3 балів;
- раціональність та ефективність використання методів навчання – до 3 балів;
- правильність викладення змісту уроку – до 3 балів.

III – Speaking – до 10 балів:

– змістове наповнення:

2 бали – умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь,

1 бал – умову лише згадано, надано коротку відповідь,

0 балів – умову не опрацьовано й не згадано;

- логіка викладу та зв'язність тексту:  
 2 бали – текст укладено логічно й послідовно, наявні з'єднувальні елементи, які забезпечують зв'язок між частинами тексту,  
 1 бал – логіку викладу частково порушено, з'єднувальних елементів між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах недостатньо, що частково порушує зв'язність викладу, або наявні з'єднувальні елементи вжиті недоречно,  
 0 балів – логіки викладу немає, з'єднувальні елементи у тексті відсутні, робота складається з набору речень;
- лексична наповнюваність та правильність вживання лексичних засобів:  
 3 бали – робота не містить лексичних помилок,  
 2 бали – продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації,  
 1 бал – продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації,  
 0 балів – через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий;
- правильність уживання граматичних засобів:  
 3 бали – робота не містить граматичних помилок,  
 2 бали – є помилки (максимум п'ять), що не заважають розумінню, крім грубих помилок,  
 1 бал – у роботі є помилки, що заважають розумінню тексту або значна кількість помилок, у тому числі грубі,  
 0 балів – у роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння контексту.

Орієнтовний перелік тем та питань:

### Іноземна мова

#### *Grammar:*

Present tenses, past tenses, future tenses, state and active verbs, relative clauses, passive voice, conditional sentences, gerund and infinitive, modal verbs.

#### *Speaking:*

1. Imagine a green job and its role for our planet:
  - name some jobs related to the environment that may become popular in the future (e.g., renewable energy technician, urban farmer);
  - explain why these jobs are important for the planet;
  - share if you would like to work in this field and why.
2. Share your ambitions about learning a foreign language:
  - talk about a language you are learning or want to learn;
  - describe one challenge and one fun aspect of learning it;
  - explain why learning this language is important to you.

3. Speak about a future job you would like to try:
  - imagine and describe a job that could exist in the future (e.g., space tour guide, robot therapist);
  - explain why this job would be interesting or exciting to you;
  - share what skills might be needed for this job.
4. Speak about a sport you would like to learn:
  - name a sport you want to learn and why it interests you;
  - describe what skills or equipment are needed for this sport;
  - explain how you plan to start learning it.
5. Speak about a typical day in a big city:
  - describe how people start their day in a big city (e.g., getting to job, coffee shops);
  - talk about what people do during the day, including work and free time;
  - share how city life change at the weekends.
6. Speak about advantages of living in a big city:
  - list three things you like about living in a big city (e.g., shops, entertainment, transport);
  - ~~explain why these things are important or enjoyable~~ explain why these things are important or enjoyable for you;
  - share which advantage is your favourite and why.
7. Speak about arguments people can have:
  - talk about a common reason people argue in friendships or families;
  - share an example of an argument you had and how you felt;
  - explain how you solved the argument or what you learned from it.
8. Speak about challenges of big city life:
  - name two or three problems people face in big cities (e.g., traffic, pollution, noise);
  - describe how these problems affect daily life;
  - share your idea for solving one of these problems.
9. Speak about entertainment and culture in big cities:
  - name some cultural or entertainment activities available in big cities (e.g., theatres, concerts, museums);
  - talk about an event or place you have attended or want to visit;
  - explain why entertainment options are important for city life.
10. Speak about expressing love and appreciation:
  - talk about someone you love or appreciate (family, friend, pet);
  - explain how you show your love or appreciation to them;
  - share why expressing these feelings is important.
11. Speak about feeling grateful:
  - talk about a time when you felt thankful for something or someone;
  - explain why you felt grateful and how you showed it;
  - share how expressing gratitude makes you and others feel.
12. Speak about green places in a big city:
  - talk about parks or green areas in big cities and why they are important;
  - describe your favourite activity to do in a park;
  - share whether big cities should create more green spaces and why.



13. Speak about importance of celebrating events together:
  - talk about a celebration you attended with friends or family;
  - describe what activities you did during the celebration;
  - explain why celebrating together is important for relationships.
14. Speak about meeting new people:
  - talk about where and how you usually meet new people (e.g., college, work, social events);
  - describe how you feel when meeting someone for the first time;
  - share what you think is the best way to start a conversation.
15. Speak about some job(s) replaced by machines:
  - talk about a job that has been replaced by machines (e.g., factory workers in certain roles);
  - explain how machines or technology took over this job;
  - share if you think this change was good or bad and why.
16. Speak about part-time jobs for students:
  - offer a few good part-time jobs for students and say what they can do there;
  - ~~describe how students can balance work and studies~~ <sup>relationships</sup>;
  - explain the benefits of part-time jobs for young people.
17. Speak about playing sports with friends:
  - describe a sport you often play with your friends;
  - talk about what makes playing with friends fun or special;
  - share how playing sports helps your friendships.
18. Speak about sharing your joy with others:
  - describe a time when something made you happy and you wanted to share it with others;
  - talk about how you shared your joy and how people reacted;
  - explain why sharing positive emotions is important.
19. Speak about some skills you consider important for your future:
  - name a few skills you think will be important in the future;
  - explain why these skills are useful and how people can learn them;
  - share how you are preparing for the future and learning these skills.
20. Speak about the health benefits of sports:
  - name some sports and how they help you stay healthy;
  - describe a time when playing sports made you feel good physically or mentally;
  - explain why it's important for people to play sports regularly.
21. Speak about trust in relationships:
  - talk about why trust is important in friendships or family relationships;
  - describe a time when someone trusted you or you trusted someone;
  - share how trust can be built or repaired.
22. Speak about what you like more – working in a team or working alone:
  - compare what it's like to work in a team versus working alone;
  - share one situation where you worked with others and one where you worked alone;
  - explain which style you prefer and why.

23. Tell about a teacher inspiring you:
- introduce a teacher who inspired you and describe him/her;
  - explain how this teacher helped you or made learning enjoyable;
  - share why you think he/she is good teacher and what you learned from him/her.
24. Tell about a time you felt very happy:
- describe a moment or event that made you very happy;
  - talk about who was with you and what happened;
  - share why this moment was special to you.
25. Tell about a time you helped someone:
- describe a situation where you helped a friend, family member, or stranger;
  - talk about what you did and how the person reacted;
  - share how you felt after helping them.
26. Tell about the first time you tried some sporting activity:
- talk about the sport you tried and why you decided to try it;
  - describe your first experience – what was easy or difficult?
  - explain if you would like to try it again and why.
27. Tell about the last time you felt angry:
- describe what made you feel angry and how you reacted;
  - talk about how you calmed down or solved the problem;
  - share what you learned from this experience about managing anger.
28. Tell about your sports hero:
- introduce your favourite athlete, his/her sport, and a few facts about his/her sporting career;
  - explain why you admire this person and what makes him/her special;
  - share what you learned from their achievements or story.
29. Think of some jobs that are aimed at protecting the world:
- talk about future jobs that could focus on saving the planet (e.g., climate engineer, wildlife protector);
  - explain how these jobs would help people and the Earth;
  - share if you think these jobs will be more important in the future and why.
30. Think of some old jobs that could come back:
- talk about a job from the past that might return in the future (e.g., blacksmiths for handcrafted goods);
  - explain why this job could become popular again;
  - share if you would like to do this job and why.

### Методика навчання

1. Методика навчання іноземних мов як наука.
2. Система навчання іноземних мов.
3. Методика формування мовної граматичної компетентності учнів.
4. Методика формування мовної лексичної компетентності учнів.
5. Методика формування фонетичної компетентності учнів.
6. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів в аудіюванні (сприйманні на слух).
7. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у читанні (зоровому сприйманні).

8. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у говорінні.
9. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у діалогічному мовленні.
10. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у монологічному мовленні.
11. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у письмі.
12. Особливості навчання англійської мови у початковій школі.
13. Планування навчального процесу.
14. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентності учнів.
15. Позакласна робота з англійської мови.

Затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов  
Протокол від 06 листопада 2024 року № 12

Голова циклової комісії  Юлія ЯКУШ  
Екзаменатор  Лариса РУСНАК