

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Педагогіка»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Форма проведення: письмово

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 25 тестових питань максимально оцінюються в 30 балів:

1–10 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 0,5 бали;

11–15 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей оцінюються по 2 бали;

16–20 тестові питання на встановлення відповідності та послідовності оцінюються по 2 бали;

21–25 тестові питання на завершення речення оцінюються по 1 балу.

Практичне завдання (педагогічна задача) – максимально оцінюється у 10 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем).

Максимальна кількість балів з 1 по 25 тестові питання та практичне завдання становить 40 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Високий рівень виконання завдання; студентка/студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми
9	Достатньо високий рівень виконання завдання, студентка/студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за

	стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно
7-8	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків
4-6	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студентки/студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації
0-3	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студентки/студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Охарактеризуйте педагога сучасної школи.
2. Проаналізуйте особливості виникнення і становлення педагогіки.
3. Проаналізуйте специфіку системи педагогічних наук.
4. Розкрийте принципи побудови системи освіти України.
5. Дайте характеристику структури освіти в Україні.
6. Охарактеризуйте методи науково-педагогічних досліджень.
7. Розкрийте особливості розвитку та формування особистості.
8. Дайте визначення поняття «дидактика». Розкрийте суть процесу навчання.
9. Назвіть етапи засвоєння знань.
10. Охарактеризуйте зміст освіти.
11. Дайте характеристику документів, в яких відображено зміст освіти.
12. Обґрунтуйте сутність та характеристику підручника.
13. Проаналізуйте методи та засоби навчання.
14. Розкрийте особливості інтерактивних методів навчання.
15. Поняття «метод навчання», «технологія навчання».
16. Класифікація методів і технологій навчання.
17. Характеристика методів стимулювання й мотивації навчання.
18. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
19. Методи самоконтролю та взаємоконтролю в навчанні.
20. Охарактеризуйте принципи навчання.
21. Назвіть особливості форм організації навчання в сучасній школі.
22. Охарактеризуйте види навчання.
23. Назвіть переваги і недоліки класно-урочної системи навчання.

24. Дайте характеристику уроку як основної форми навчання в сучасній школі.
25. Розкрийте суть контролю за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
26. Охарактеризуйте систему управління інклюзивною освітою.
27. Назвіть порушення в розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
28. Дайте характеристику закономірностей і принципів навчання.
29. Суть і основні види контролю успішності учнів.
30. Форми і методи контролю.
31. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів
32. Методичні функції контролю та перевірки навчальної діяльності.
33. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
34. Неуспішність учнів: причини та шляхи подолання.
35. Планування роботи класного керівника.
36. Поняття «позакласна виховна робота», «позашкільна виховна робота».
37. П'ять основних принципів виховної роботи в НУШ.
38. Основні форми та методи організації виховного простору дітей молодшого шкільного віку.
39. Класна година як найбільш поширена форма позакласної роботи.
40. Особливості організації етичних бесід.
41. Напрямки виховання та їх загальна характеристика.
42. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів.
43. Організація групи продовженого дня.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 21 квітня 2025 року № 5

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Анастасія ГОРНИЦЬКА