

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Інклюзивна освіта»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.11 Фізична культура

Освітньо-професійна програма: 014.11.01 Фізична культура

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 36 питань:

35 – тестових питання, оцінюються по 1 балу:

1–14 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

15–28 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей оцінюються по 1 балу;

29–32 тестові питання на встановлення відповідності та послідовності оцінюються по 1 балу;

33–35 тестові питання на завершення речення оцінюються по 1 балу.

36 – питання потребує письмової відповіді – оцінюється по 5 балів.

Критерії оцінювання письмового завдання за 5 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Відмінний рівень виконання письмового завдання з можливими незначними недоліками
4	В цілому добрий рівень виконання, містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень знань, виконання містить значну кількість недоліків
2	Мінімально допустимий рівень виконання
1	Незадовільний рівень виконання завдання, неспроможність відтворити визначення базових понять, положень

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Охарактеризуйте еволюцію ставлення суспільства до людей з інвалідністю.
2. Охарактеризуйте Міжнародне законодавство у сфері освіти дітей з інвалідністю.
3. Перерахуйте найперші міжнародні нормативно-правові акти, що захищали права людей з інвалідністю.
4. Охарактеризуйте стан сучасної інклюзивної освіти в Україні.
5. Проаналізуйте національне законодавство щодо забезпечення рівного доступу до освіти дітей з інвалідністю.
6. Охарактеризуйте шляхи залучення дітей з інвалідністю в загальноосвітні навчальні заклади.
7. Охарактеризуйте досвід інклюзивної освіти у країнах Європи.
8. Дайте загальну характеристику порушень розвитку у дітей.
9. Обґрунтуйте важливість врахування різних психофізичних розладів у процесі навчання та виховання дітей.
10. Розкрийте зміст індивідуального навчального плану.
11. Охарактеризуйте форми інклюзивної освіти.
12. Розкрийте шляхи встановлення партнерських стосунків з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю.
13. Визначте стратегії ефективного спілкування з сім'ями дітей з інвалідністю.
14. Розкрийте джерела отримання інформації про дитину з особливими освітніми потребами.
15. Обґрунтуйте важливість дотримання етичних норм у процесі оцінювання дитини з особливими освітніми потребами.
16. Розкрийте особливості створення середовища, сприятливого для емоційного розвитку дитини.
17. Охарактеризуйте освітні аспекти залучення дітей, які мають глухоту та порушення слуху.
18. Розкрийте можливі шляхи залучення дітей з відставанням у мовленнєвому розвитку.
19. Розкрийте специфіку планування навчальних заходів для дітей із затримкою психічного розвитку.
20. Проаналізуйте відмінність педагога та асистента у школі.
21. Наведіть характерні особливості споруд та будівель з універсальним дизайном.
22. Охарактеризуйте проблеми, з яким стикаються батьки учнів з особливими освітніми потребами.
23. Які, на вашу думку, існують шляхи покращення та вдосконалення інклюзивної освіти в Україні?
24. Проаналізуйте нормативно-правову базу, на якій базується впровадження інклюзивної освіти в Україні.
25. Які основні завдання постають перед загальноосвітнім закладом щодо впровадження інклюзивної освіти?

26. За якими критеріями навчальний заклад визначається як інклюзивний?

27. У чому полягають відмінності методів навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами?

28. Проаналізуйте законодавчі документи, які захищають права осіб з інвалідністю в Україні.

29. Розкрийте особливості інклюзивного навчання в Україні.

30. Аргументуйте важливість ролі батьків дітей з інвалідністю у процесі інклюзивного навчання.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 21 квітня 2025 року № 5

Голова циклової комісії

Екзаменатор



Альона ДОЦЕНКО

Юлія ПИГОЛЕНКО