

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«____» 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307965
Програма № 1653/24
Начальник відділу моніторингу якості освіти
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
«____» 2024

Київ-2024

Розробник:

Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 31 серпня 2022 р. № 1

Голова циклової комісії Ау Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

01 вересня 2022 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи
Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи Яніна Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р. (Доценко А.О.), «30» серпня 2023 р., протокол № 1

на 2024/2025 н.р. (Доценко А.О.), «29» серпня 2024 р., протокол № 1

на 20__/20__ н.р. (____), «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (____), «__» ____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90
Курс	1
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів/годин	3/90
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення з теоретичними засадами професійної діяльності, формування в студентів педагогічного мислення, систематичних знань, умінь, інших фахових компетентностей, готовності до організації інноваційної педагогічної діяльності, усвідомлення необхідності професійного самовдосконалення й саморозвитку.

Завдання курсу:

- сформулювати у студентів загальне уявлення про педагогічну професію на основі ознайомлення з основами педагогічної діяльності вчителя початкових класів;
- розкрити сутність понять «педагогічна компетентність», «педагогічна техніка», «педагогічна майстерність» сучасного вчителя початкових класів;
- дати уявлення про техніку мовлення вчителя початкових класів як засіб педагогічної праці;
- ознайомити з основними формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять у закладі вищої освіти;
- розкрити зміст поняття «студент грінченківець»;
- ознайомити з організацією наукової праці студента;
- дати уявлення про важливість саморозвитку та самовдосконалення майбутнього вчителя початкових класів впродовж життя;
- сприяти формуванню особистості майбутнього вчителя початкових класів, розвитку його індивідуальності.

Дисципліна «Вступ до спеціальності» як обов'язковий компонент освітньо-професійної програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, та спеціальними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-3.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Модуль 1: 1- 7 Модуль 2: 1-4
ЗК-4.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Модуль 1: 1- 7 Модуль 2: 1,2,3
ЗК-5.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Модуль 1: 1,2,3,7 Модуль 2: 1-4
ЗК-6.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Модуль 1: 1- 7 Модуль 2: 1-4
ЗК-9.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	Модуль 1: 1- 7 Модуль 2: 1-4
ЗК-10.	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення	Модуль 1: 1- 7 Модуль 2: 1-4

	до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	
Спеціальні компетентності		
СК-1.	Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	Модуль 1: 2,3 Модуль 2: 1,2,4
СК-7.	Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	Модуль 1: 2,3 Модуль 2: 1-4
СК-14.	Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.	Модуль 1: 2,3,7 Модуль 2: 1-4

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студенти:

РН-1

Використовують фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН-8

Забезпечують підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН-10

Взаємодіють з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН-11

Створюють безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовують прийоми попередження та протидії булінгу, надають домедичну допомогу.

РН-15

Розуміють мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлюють свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН-16

Створюють рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурного, економічного контексту.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	
1 курс 1 семестр					
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика студента-грінченківця та майбутньої професії					
Тема 1. Загальна характеристика педагогічної професії	6	2			4
Тема 2. Особливості педагогічної діяльності	8	2	2		4
Тема 3. Мій університет	9	2		2	5
Тема 4. Я – студент-грінченківець	6	2			4
Тема 5. Як краще організувати навчання	8	2	2		4
Тема 6. Лідерствослужіння. Організація навчального процесу.	8	2		2	4
Тема 7. Саморозвиток та самовиховання майбутнього педагога	9	2	2		5
Модульний контроль	4				
*Разом за змістовим модулем	58	14	6	4	30
Змістовий модуль 2. Майстерність взаємодії вчителя з учнями					
Тема 8. Вимоги до особистості педагога	6	2	2		2
Тема 9. Адаптація майбутнього педагога до професійної діяльності	7	2		2	3
Тема 10. Педагогічна практика студентів	10	2	2	2	4
Тема 11. Техніка мовлення вчителя як засіб педагогічної праці. Педагогічне спілкування	7	2	2		3
Модульний контроль	2				
*Разом за змістовим модулем	32	8	6	4	12
Усього	90	22	12	8	42

* з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика студента-грінченківця та майбутньої професії

Тема 1. Загальна характеристика педагогічної професії.

Історія розвитку педагогічної професії. Роль і місце вчителя в суспільстві. Основні функції учителя. Особливості професійної діяльності вчителя.

Основні поняття теми: вчитель, педагогічна професія, професійно-педагогічна діяльність, педагогічна діяльність.

Рекомендована література: основна [1; 2;3] додаткова [3;7;10;11]

Тема 2. Особливості педагогічної діяльності.

Суть педагогічної діяльності. Педагогічна діяльність як процес розв'язання педагогічних ситуацій. Структура педагогічної діяльності вчителя. Гуманістична спрямованість особистості вчителя.

Основні поняття теми: педагогічна діяльність, виховна робота, викладання.

Семінарське заняття 1. Сутність та особливості педагогічної діяльності.

Рекомендована література: основна [1; 2;3] додаткова [3;7;13;15]

Тема 3. Мій університет.

Ідея університету, витоки і шляхи розвитку нашого університету, місія Університету, візія Університету, ключові цінності Університетської спільноти, пріоритети розвитку Університету, Принципи розвитку Університету, гімн Університету. Ім'я Бориса Грінченка — в назві Університету.

Основні поняття теми: місія Університету, візія Університету, ключові цінності Університетської спільноти, пріоритети розвитку Університету, Принципи розвитку Університету.

Рекомендована література: основна [4; 5] додаткова [1;3]

Практичне заняття 1. Мій університет.

Тема 4. Я – студент грінченківець.

Студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, об'єкт, суб'єкт навчально-професійної діяльності, мета діяльності.

Основні поняття теми: Студент, студентство, успішна адаптація, діяльність студента, конфлікт у широкому розумінні, конфлікт у вузькому значенні.

Рекомендована література: основна [4;5] додаткова [1;2;8]

Тема 5. Як краще організувати навчання.

Комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, полілог, виступ, читання (ознайомлювальне,

вивчальне, вибіркоче), промова, доповідь, дискусія, диспут, тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

Основні поняття теми: комунікація, спілкування, мовлення, діяльність.

Семінарське заняття 2. Як краще організувати навчання.

Рекомендована література: основна [4;5] додаткова [2;7;8]

Тема 6. Лідерствослужіння. Організація навчального процесу.

Команда, командна взаємодія, студентська група, підструктури студентської групи, корпоративна культура, проблемна ситуація, групове рішення, проектне завдання, лідер.

Кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, лекція, заняття (семінарське, практичне, лабораторне), індивідуальне завдання, дипломна, магістерська роботи.

Основні поняття теми: команда, лекція, семінар, практичне, індивідуальна робота студента, дипломна робота, магістерська робота.

Практичне заняття 2. Лідерствослужіння. Організація навчального процесу.

Рекомендована література: основна [1;4;5] додаткова [10;14]

Тема 7. Саморозвиток та самовиховання майбутнього педагога.

Цілі та їх досягнення. Нові корисні звички – шлях до успіху. Формування професіоналізму. Особистісне та професійне самовизначення.

Основні поняття теми: особистість, індивід, саморозвиток, самовдосконалення, лідерські якості, професійне самовизначення, успішний шлях.

Семінарське заняття 3. На шляху мого саморозвитку і самовдосконалення

Рекомендована література: основна [2;4;5] додаткова [4;5;6]

Змістовий модуль 2. Майстерність взаємодії вчителя з учнями

Тема 8. Вимоги до особистості педагога.

Сучасні вимоги до особистості вчителя. Особливості педагогічної компетентності. Характеристика педагогічної майстерності. Поняття та складові педагогічної культури.

Основні поняття теми: педагогічна компетентність, педагогічна техніка, педагогічна майстерність.

Семінарське заняття 4. Вимоги до особистості педагога

Рекомендована література: основна [1;3;5] додаткова [1;12;15]

Тема 9. Адаптація майбутнього педагога до професійної діяльності

Освітнє середовище молодого педагога. Реакція при зустрічі суб'єктів освітнього середовища і молодого педагога. Педагогічні помилки молодих педагогів. Готовність вчителя до праці. Професійні ілюзії молодого вчителя. Напрями професійного становлення молодого вчителя.

Дорожня карта адаптації молодого вчителя. Особова картка модного педагога. Професійні заповіді молодого вчителя.

Рекомендації щодо моделювання уроків та підготовки конспектів. Рекомендації щодо проведення уроків.

Поняття урок. Вимоги до сучасного уроку. Орієнтовна структура уроків. Види домашніх завдань. Організаційні форми виховної роботи в школі. Вправи для психологічного фітнесу вчителя.

Основні поняття теми: урок, зміст позакласної роботи, позакласна виховна робота.

Практичне заняття 3. Адаптація майбутнього педагога до професійної діяльності.

Рекомендована література: основна [1;2 ;3] додаткова [7;9;11]

Тема 10. Педагогічна практика студентів.

Поняття педагогічна практика. Завдання педагогічної практики. Уміння та навички здобуті під час педагогічної практики. Система педагогічної практики. Її види. Уміння та навички набуті під час практики. Напрями педагогічної практики.

Основні поняття теми: педагогічна практика, уміння, вміння (навички).

Семінарське заняття 5. Педагогічна практика студентів.

Практичне заняття 4. Педагогічна практика студентів.

Рекомендована література: основна [1;2;3] додаткова [2;6;11;15]

Тема 11. Техніка мовлення вчителя як засіб педагогічної праці.

Поняття техніка мовлення. Показники виразного мовлення: дихання, голос, дикція, інтонація, темп. Їх характеристика. Методики розвитку вмінь і навичок педагогічного мовлення: формування мовленнєвих умінь і навичок; оволодіння допоміжними засобами педагогічного мовлення; розвиток навичок, умінь активного слухання.

Поняття спілкування. Спілкування з дітьми. Види спілкування.

Етапи педагогічного спілкування. Їх характеристика. Стилі спілкування. Техніка спілкування. Уміння педагогічного спілкування.

Основні поняття: техніка мовлення, дихання, голос, дикція, інтонація, темп, культура спілкування, педагогічне спілкування, спілкування, стиль спілкування.

Семінарське заняття 6. . Педагогічне спілкування

Рекомендована література: основна [1; 2;3;4] додаткова [6;7]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою.

За кожен вид діяльності, студент може отримати 12 балів.

Змістовий модуль №1.

№ пп	Вид діяльності	Кіл-ть балів
1.	Тест навчальний до теми 1	12
2.	Тест навчальний до теми 2	12
3.	Тест навчальний до теми 4	12
4.	Тест навчальний до теми 5	12
5.	Тест навчальний до теми 6	12
6.	Семінарське заняття 1 (відповідь)	12
7.	Семінарське заняття 2(відповідь)	12
8.	Семінарське заняття 3(відповідь)	12
9.	Практичне заняття 1(відповідь)	12
10.	Практичне заняття 2(відповідь)	12
11.	Модульна контрольна робота №1	12
12.	Модульна контрольна робота №2	12

Змістовий модуль №2.

№ пп	Вид діяльності	Кіл-ть балів
1.	Тест навчальний до теми 8	12
2.	Тест навчальний до теми 9	12
3.	Тест навчальний до теми 10	12
4.	Тест навчальний до теми 11.1	12
5.	Семінарське заняття 4 (відповідь)	12
6.	Семінарське заняття 5(відповідь)	12
7.	Семінарське заняття 6(відповідь)	12
8.	Практичне заняття 3(відповідь)	12
9.	Практичне заняття 4(відповідь)	12
10.	Модульна контрольна робота №3	12

6.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом модуля після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години.

Бал	Критерії
12	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.
10-11	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
8-9	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності
5-7	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
3-4	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево.
1-2	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Шкала відповідності оцінок

Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок студентів
12	мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення
11	мають гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
10	мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
9	добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
8	застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
7	правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
6	виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх

	правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
5	відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
4	з допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
3	відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання
2	відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
1	розрізняють об'єкти вивчення

6.4 Шкала відповідності оцінок

Оцінка за 12-ти бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100 - бальною шкалою
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	93-90
9	B	89-86
8	B	85-82
7	C	81-75
6	D	74-69
5	E	68-65
4	E	64-60
3	FX	59-35
2	F	34-20
1	F	19-1

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом: 90 год, з них: лекції – 22 год., семінарські заняття – 12 год, практичні заняття – 8 год, модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 42 год.

Модулі	Змістовий модуль І.							Змістовий модуль ІІ.			
Назва модуля	Загальна характеристика студента-грінченківця та майбутньої професії							Майстерність взаємодії вчителя з учнями			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Загальна характеристика педагогічної професії	Особливості педагогічної діяльності.	Мій університет	Я – студент-грінченківець	Як краще організувати навчання	Лідерствослужіння. Організація навчального процесу.	Саморозвиток та самовиховання майбутнього педагога	Вимоги до особистості педагога	Адаптація молодого педагога до педагогічної діяльності	Педагогічна практика студентів	Техніка мовлення вчителя як засіб педагогічної праці
Теми семінарських занять		Сутність та особливості педагогічної діяльності вчителя.			Як краще організувати навчання.		На шляху мого саморозвитку і самовдосконалення	Вимоги до особистості педагога		Педагогічна практика студентів	Педагогічне спілкування
Теми практичних занять			Мій університет			Лідерствослужіння. Організація навчального процесу.			Адаптація молодого педагога до педагогічної	Педагогічна практика студентів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1		Модульна контрольна робота 2				Модульна контрольна робота 3				
Підсумковий контроль	Залік										

8. Рекомендована література

Основна (базова):

1. Вступ до спеціальності : методичні рекомендації до навчальної дисципліни для студентів спеціальності Педагогічна освіта / Л.О. Дубровська, В.Л. Дубровський. - Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2020. - 150 с.
2. Гордійчук М. С. Вступ до спеціальності : навч.-метод. посіб. - Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. - 135 с.
3. Професійна педагогіка : підручник / О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова; за заг. ред. А. В. Семенової. - Одеса : Бондаренко М. О., 2020. - 575 с.
4. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я — студент» / За заг. ред. Огнев'юка В.О. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 84 с.
5. Я — студент : навч. посіб. / За заг. ред. Огнев'юка В.О. — 10-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 220 с.

Додаткова:

1. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. — К. : Алатон, 2020. — 64 с.
2. Бахмат Н. В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника : навч. посіб. — Київ : Міленіум, 2020. — 212 с.
3. Бех М. Особистісно орієнтовані технології навчання в початковій школі. Початкова школа. 2017. № 6. С. 36–40.
4. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колект.монографія /за заг.ред. М. Г. Іванчук. —Чернівці: Чернівець.нац.ун-т ім.Ю. Федьковича, 2020. — 352с.
5. Косташук, О. І. Вступ до спеціальності «Початкова освіта»: навч.-метод. посібник. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, ім. Ю. Федьковича, 2019. — 88 с.
6. Корчак Я. Як любити дитину / Пер. з польськ. О. Замойська. - Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2016. - 207 с.
7. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. - Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. - 206 с.
8. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. — Суми : Університетська книга, 2018. — 265 с.
9. Педагогічні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник / Л.О. Дубровська, В.Л. Дубровський, А.А. Бобро, за ред. Л.О. Дубровської. - Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2019. - 164 с.
10. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: зб. наук. пр. / редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. — Вип. 4. — Київ : Міленіум, 2021.— 115 с.
11. Фахова підготовка вчителя в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими, О. В. Ковальчук, С. З. Романюк. — Київ : Міленіум, 2021. — 248 с.

Додаткові ресурси

1. Про освіту : Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Державна національна програма "Освіта": Україна XXI століття [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>.
3. Нова українська школа : веб-сайт. – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/> .
4. Національна доктрина розвитку освіти /Затверджено Указом Президента України від 17.04.2002. № 347 / 2002. Освіта України. № 33. 23 квітня 2002 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Схвалено Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> .
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : веб-сайт. – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/>
7. Білик Н.І., Бабаєва О.О. Підвищення соціального статусу вчителя початкових класів у новій українській школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/109372/105409> _
8. Біла І. Стратегія професійної успішності сучасного педагога [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://lib.iitta.gov.ua/705512/1/6%D0%B0.pdf>
9. Дубасенюк О.А. Дослідження професійно-педагогічної спрямованості майбутніх учителів [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://eprints.zu.edu.ua/105/1/685598FD.pdf> _
10. Паршук С. Професійний саморозвиток і самовдосконалення майбутніх учителів початкових класів [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2014/9_1/Svitlana_Parshuk.pdf
11. Савченко Н., Імідж сучасного вчителя: актуальність та перспективи наукових розвідок [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/ppsv_2011_3_27.pdf