

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« » _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності

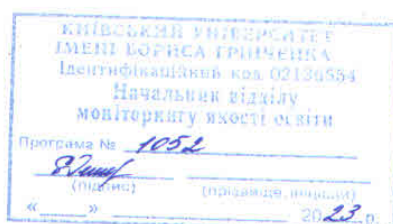
013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр



Київ-2023

Розробник: Полінок Олена Володимирівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Полінок Олена Володимирівна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 30 серпня 2023 р. № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено
_____ 2023 р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора
з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма навчання			
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитів/годин	240/7			
Курс	2		3	
Семестри	3	4	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	2	2	1
Обсяг кредитів	2	2,5	2	1,5
Обсяг годин, в тому числі:	60	75	60	45
Аудиторні	28	36	28	22
Модульний контроль	4	4	4	2
Підготовка і складання підсумкового контролю		-	15	15
Самостійна робота	28	35	13	6
Форма семестрового контролю		залік		іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

"Педагогіка " – провідний, фундаментальний курс у процесі підготовки вчителя початкової школи. Робота над курсом забезпечує теоретичну і практичну базу щодо здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання молоді, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури, творчого використання здобутків педагогічної думки минулого у сучасних умовах.

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, здійснити наукову і професійну підготовку майбутнього працівника освіти відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; підготувати майбутніх фахівців до навчання дітей з особливими освітніми потребами в системі закладів загальної середньої освіти; розробити на цій основі підходи щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів середньої загальноосвітньої школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;

Дисципліна «Педагогіка», як обов'язковий компонент освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
ЗК-4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7

ЗК-5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
ЗК-6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
ЗК-9	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
ЗК-10	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7

Спеціальні компетентності

СК-1	Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
СК-2	Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
СК-4	Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
СК-10	Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
СК-11	Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
СК-12	Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
СК-14	Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7
СК-17	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	Модуль 1,2,3,4,5,6 ,7

Предметні компетентності

	Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових	
--	---	--

	документів, що регламентують організацію освітнього процесу.	
	Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно- тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.	
	Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.	
	Здатність до розроблення планів-конспектів уроків та інших форм організації освітнього процесу.	
	Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.	
	Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії.	
	Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці	

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

РН-1

Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН-2

Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН-5

Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН-7

Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН-8

Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН-9

Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН-10

Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН-11

Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН-12

Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН-14

Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН-15

Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			
		Лекції	Семінари	Практичні	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки початкової освіти					
Тема 1. Педагогіка початкової освіти як наука та навчальна дисципліна.	5	2			3
Тема 2. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі	8	2	2		4
Тема 3. Принципи побудови системи освіти України.	5	2			3
Тема 4. Концептуальні засади НУШ. Компетентнісний підхід до навчання молодших школярів	7	2	2		3
Тема 5. Професійно-педагогічна діяльність вчителя початкових класів НУШ	7	2	2		3
Модульний контроль	2				
*Разом:	34	10	6	-	16
Змістовий модуль 2. Загальні засади дидактики початкової школи					
Тема 6. Дидактика як наукова галузь.	4	2			2
Тема 7. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі. Державний стандарт початкової освіти	7	2	2		3
Тема 8. Методи та засоби навчання.	5	2			3
Тема 9. Видові поняття процесу навчання. Закономірності, принципи і правила навчання у початковій школі.	8	2	2		4
Модульний контроль	2				
*Разом:	26	8	4	-	12
Разом за 3 семестр	60	18	10	-	28
Змістовий модуль 3. Методи, принципи та форми організації навчання.					
Тема 10. Зміст освіти	7	2	2		3
Тема 11. Документи, в яких відображено зміст освіти	5	2			3

Тема 12. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	8	2	2		4
Тема 13. ФОН. Види навчання	7	2	2		3
Тема 14. Класно-урочна система навчання	8	2	2		4
Тема 15. Урок – основна форма навчання в сучасній школі	9	2	2		5
Тема 16. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків	7	2	2		3
Модульний контроль	2				
*Разом:	53	14	12	-	25
Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.					
Тема 17. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	7	2	2		3
Тема 18. Методи і форми виховання	7	2	2		3
Тема 19. Напрямки та принципи виховання	6	2			4
Модульний контроль	2				
*Разом:	22	6	4	-	10
Разом за 4 семестр	75	20	16	-	35
Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу в початковій школі					
Тема 20. Сутність і завдання виховного процесу в початковій школі	5	2		2	1
Тема 21. Робота класного керівника	5	2		2	1
Тема 22. Основні напрями роботи виховання молодших школярів. Військово-патріотичне виховання	6	2		2	2
Тема 23. Колектив і його роль у формуванні особистості молодшого школяра.	6	2		2	2
Тема 24. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадянськості.	4	2			2
Модульний контроль	2				
*Разом:	28	10		8	8
Змістовий модуль 6. Школознавство					
Тема 25. Особливості управління освітою.	4	2			2
Тема 26. Керівництво навчально-виховною роботою школи	6	2		2	2
Тема 27. Передовий педагогічний досвід.	5	2		2	1
Модульний контроль	2				
Підготовка і складання підсумкового контролю	15				
*Разом:	32	6	-	4	5
**Разом за 5 семестр	60	16	-	12	13

Змістовий модуль 7. Методика організації виховної роботи в початковій школі					
Тема 28. Виховна робота класного керівника: зміст, напрями, форми	3	2			2
Тема 29. Методика планування й обліку виховної роботи класного керівника в початковій школі	5	2		2	
Тема 30. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів	4	2		2	
Тема 31. Методика підготовки та проведення колективних творчих справ у початковій школі	2	2			
Тема 32. Методика взаємодії школи і сім'ї у вихованні особистості молодшого школяра	2	2			
Тема 33. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів	6	2		2	2
Тема 34. Організація групи продовженого дня	6	2		2	2
Модульний контроль	2				
Підготовка і складання підсумкового контролю	15				
*Разом :	45	14	-	8	6
*Разом за 6 семестр	75	14	-	8	6
* Усього:	240	68	26	20	82

* Враховано модульний контроль

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки початкової освіти

Тема 1. Педагогіка початкової освіти як наука та навчальна дисципліна

Педагогіка початкової освіти, її мета, завдання, об'єкт, предмет. Основні категорії педагогіки початкової освіти. Система педагогічних наук. Взаємозв'язки педагогіки з іншими науками. Основні розділи педагогіки: загальна педагогіка, теорія виховання, школознавство,. Історія педагогіки. Значення класичної педагогічної спадщини. Методики вивчення окремих дисциплін. Шкільна гігієна. Етнопедагогіка.

Основні поняття теми: система педагогічних наук, міжпредметні зв'язки педагогіки як науки.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 15.

Тема 2. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі

Виникнення і становлення педагогіки як науки. Історичні етапи розвитку педагогіки. Характеристика систем виховання в різні історичні епохи.

Предмет і об'єкт педагогіки, її функції і завдання. Категорії педагогіки. Джерела педагогіки.

Основні поняття теми: гуманістична педагогіка, педагогіка грецьких філософів, педагогіка епохи Відродження, українська педагогіка, система педагогічних наук, предмет педагогіки, об'єкт педагогіки.

Семінарське заняття 1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 3, 7, 14, 15.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України.

Поняття про систему освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура освіти в Законі України "Про освіту». Рівні повної загальної середньої освіти.

Основні поняття теми: сутність системи освіти, компоненти системи освіти, нові типи навчальних закладів, історичні принципи побудови освіти в Україні, принципи освіти в Законі України «Про освіту».

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 3, 7, 10,11.

Тема 4. Концептуальні засади НУШ. Компетентнісний підхід до навчання молодших школярів.

Аналіз Концепції «Нова українська школа». Мета і завдання НУШ. Формула НУШ. Структура НУШ. Чинники якісної початкової освіти. Пріоритети початкової освіти. Дитиноцентризм як провідний принцип Нової української початкової школи. Мета і завдання дитиноцентризму. Характеристика ідей дитиноцентризму. Педагогіка партнерства в НУШ, її мета, завдання, основні принципи. Шляхи

реалізації педагогіки партнерства. Суб'єкт суб'єктна взаємодія між учителем, учнем і батьками.

Основні поняття теми: нові типи навчальних закладів, історичні принципи побудови освіти в Україні, сутність системи освіти, компоненти системи освіти, принципи освіти в Законі України «Про освіту».

Семінарське заняття 2. Концептуальні засади НУШ. Компетентнісний підхід до навчання молодших школярів.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 5, 7, 8,13.

Тема 5. Професійно-педагогічна діяльність вчителя початкових класів НУШ

Виникнення та розвиток педагогічної професії. Особливості педагогічної професії. Суспільна значущість професії вчителя початкової школи. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (23.12.2020 р.) Поняття педагогічної діяльності, її мета та завдання. Структура та функції педагогічної діяльності. Сучасні вимоги до педагогічної діяльності. Творчий характер педагогічної діяльності. Стили педагогічної діяльності.

Основні поняття теми: наукове дослідження, фундаментальне дослідження, прикладні дослідження, метод науково-педагогічного дослідження, метод бесіди, метод анкетування, метод тестування, проєктивні методи, експеримент, метод рейтингу.

Семінарське заняття 3. Концептуальні засади НУШ. Компетентнісний підхід до навчання молодших школярів.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 9, 15

Змістовий модуль 2. Загальні засади дидактики початкової школи

Тема 6. Дидактика як наукова галузь.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Сутність навчання в умовах інклюзії. Функції процесу навчання, їх взаємозв'язок. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання й учіння - взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання. Цілі навчання у когнітивній сфері: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка.

Компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Механізм формування умінь та навичок.

Основні поняття теми: дидактика, навчання, навчальний процес, інклюзивне навчання, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9. 14, 15

Тема 7. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі.

Логіка і структура процесу засвоєння теоретичних знань: сприймання навчального матеріалу, засвоєння нових знань, закріплення знань, узагальнення та систематизація знань, застосування знань на практиці. Роль учителя на кожному етапі засвоєння знань. Поняття: судження, умовиводи. Способи дій, мотиви, інтереси, потреби тощо. Продукти власної пізнавальної діяльності учнів. Підтримка учнів в умовах війни. Алгоритм дії при воєнному стані.

Основні поняття теми: етапи засвоєння знань: сприймання навчального матеріалу, засвоєння нових знань, узагальнення та систематизація знань, застосування знань на практиці.

Семінарське заняття 4. Дидактика як наукова галузь. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 15.

Тема 8. Методи та засоби навчання.

Визначення методу навчання. Функції методів навчання. Вимоги до методів навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика окремих методів. Умови та фактори, що впливають на вибір методів навчання вчителем. Закони і закономірності процесу навчання. Принципи навчання як вираження закономірностей процесу навчання. Характеристика принципів навчання: наочності, науковості, доступності, оптимальності, свідомості та активності, міцності знань, умінь, навичок; систематичності і послідовності, врахування вікових та індивідуальних особливостей; виховуючий характер навчання; зв'язок навчання з життям, з практикою. Принцип дитиноцентризму – один з основних принципів НУШ. Правила навчання. Емоційність навчання.

Основні поняття теми: метод навчання, класифікація методів навчання, словесні, наочні, практичні методи навчання, проблемні методи, сутність інноваційних методів навчання, закономірності, принципи та правила навчання; різновид принципів навчання, характеристика принципів навчання, взаємозв'язок принципів навчання.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9, 15.

Тема 9. Видові поняття процесу навчання. Закономірності, принципи і правила навчання у початковій школі.

Видові поняття процесу навчання: навчання, процес навчання, навчальний процес. Типи навчання та їх особливості у початковій школі: інформаційно-повідомлюючий, пояснювально-ілюстративний, проблемнопошуковий, комп'ютерний. Процес навчання у початковій школі як система. Характеристика готовності дітей до шкільного навчання.

Основні поняття теми: навчальний процес, типи навчання.

Семінарське заняття 5. Видові поняття процесу навчання. Закономірності, принципи і правила навчання у початковій школі.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9, 14, 15.

Змістовий модуль 3. Методи, принципи та форми організації навчання.

Тема 10. Зміст освіти.

Поняття про зміст освіти, його складові. Загальна характеристика змісту освіти. Державний стандарт початкової освіти. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей.

Удосконалення змісту освіти – потреба прискорення соціально-економічного та науково-технічного прогресу в країні. Основні принципи відбору змісту шкільної освіти на сучасному етапі.

Навчальні предмети як основи наук. Критерії відбору навчальних предметів. Міжпредметні зв'язки та внутріпредметні зв'язки.

Основні поняття теми: зміст освіти, загальна освіта, політехнічні знання, професійна освіта, державний стандарт загальної середньої освіти.

Семінарське заняття 6. Зміст освіти.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9, 15.

Тема 11. Документи, в яких відображено зміст освіти.

Поняття про програмний матеріал, освітні галузі, базовий навчальний план, його структура. Навчальна програма, її призначення, принципи побудови та структура. Стандарт початкової загальної освіти.

Підручники і навчальні посібники. Загальні та дидактичні вимоги до структурування підручників.

Основні поняття теми: стандарт початкової освіти, навчальний план, навчальна програма, державний компонент, шкільний компонент, підручник, навчальний посібник.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова : 1, 4, 6, 7, 9, 11, 12.

Тема 12. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.

Сутність понять "контроль" та "перевірка". Функції перевірки та оцінки знань, умінь та навичок у школі. Поняття "оцінка". Мета оцінювання в сучасній школі. Критерії оцінок знань учнів за бальною системою. Основні аспекти процесу оцінювання: вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контроль-оціночна діяльність.

Основні поняття теми: контроль, перевірка, оцінка, функції контролю, перевірки та оцінки; критерії оцінок навчальних досягнень школярів, вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контроль-оціночна діяльність.

Семінарське заняття 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова : 1, 2, 7, 8, 10, 15.

Тема 13. Форми організації навчання. Види навчання.

Сутність форми організації навчання. Класифікація форм організації навчання за провідною освітньою метою. Різноманітність форм організації навчання. Особливості організації освітнього середовища. Системність форм організації навчання. Сучасні форми навчання. Позаурочні форми організації навчання. Види навчання.

Основні поняття теми: форми організації навчання, класифікація форм організації навчання за провідною освітньою метою, різноманітність форм організації навчання. Системність форм організації навчання. Види навчання.

Семінарське заняття 8. Форми організації навчання. Види навчання.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9. 15

Тема 14. Класно-урочна система навчання.

Теоретичне обґрунтування класно-урочної системи навчання у працях Я.А.Коменського. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання. Формування громадянської компетентності на різних уроках.

Основні поняття теми: класно-урочна система навчання, позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

Семінарське заняття 9. Класно-урочна система навчання.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 5, 7, 8, 9. 11.

Тема 15. Урок – основна форма навчання в сучасній школі.

Урок як провідна форма організації навчальної діяльності у сучасній школі. Поняття про структуру уроку, особливості структурування різних типів уроків. Багатоваріативність структури уроків. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. Вимоги до уроку. Підготовка учителя до уроку. Алгоритм дії вчителя на уроці під час воєнного стану.

Основні поняття теми: типи і структура уроку, вимоги до уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Семінарське заняття 10. Урок – основна форма навчання в сучасній школі.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5,

Додаткова : 1, 4, 7, 10, 15.

Тема 16. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків.

Міжнародна статистична класифікація хвороб та проблем, пов'язаних зі здоров'ям. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я. Міжнародна класифікація первинної медичної допомоги. Структура міжнародної класифікації.

Основні поняття теми: фактори навколишнього середовища, затримка розвитку, участь, дитина в контексті родини.

Семінарське заняття 11. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5, 6

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 15.

Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 17. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції.

Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів: К.Д.Ушинського, А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського. Соціальна зумовленість мети виховання

Основні поняття теми: цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

Семінарське заняття 12. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9, 11, 15

Тема 18. Методи і форми виховання.

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання.

Форми організації виховання. Класифікація форм організації виховної роботи. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Основні поняття теми: метод виховання, метод формування моральної свідомості, метод формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання, новітні методи впливу на вихованців, форми організації виховання, класифікація форм організації виховної роботи.

Семінарське заняття 13. Методи і форми виховання.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9, 15,

Тема 19. Напрямки та принципи виховання.

Сучасне уявлення про суть і завдання морального виховання: формування єдності моральної свідомості, почуттів навичок та звичок правильної поведінки.

Розумове виховання: сутність, мета, завдання. Поняття про інтелект. Шляхи, засоби і методи розумового виховання.

Трудове виховання як складова процесу виховання. Традиції і звичаї трудового виховання в історії українського народу. Шляхи здійснення трудового виховання.

Поняття про естетику, естетичне виховання, естетичну культуру. Завдання естетичного виховання.

Фізичне виховання та збереження здоров'я дітей. Засоби фізичного виховання. Шляхи фізичного розвитку школярів. Система фізичного виховання школярів.

Основні поняття теми: мораль, моральне виховання, розумове виховання, трудове виховання, система трудового виховання, естетика, естетичне виховання, естетична культура, фізичне виховання, система фізичного виховання; принципи, закономірності виховання, характеристика основних принципів виховання.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 3, 4, 5

Додаткова : 1, 5, 7, 14, 15.

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу в початковій школі

Тема 20. Сутність і завдання виховного процесу в початковій школі.

Виховний процес як цілеспрямований процес взаємодії педагогів і молодших школярів. Наскрізний характер процесу виховання. Сутність і мета виховного процесу в початковій школі в умовах НУШ. Зміст виховання в початковій школі. Структурні елементи процесу виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Рушійні сили процесу виховання. Результати процесу виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання. Дитиноцентризм як провідний принцип НУШ. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Результативність виховного процесу в початковій школі. Особливості психічного розвитку молодших школярів та їх врахування у виховному процесі. Особливості організації виховного процесу в початковій школі в умовах НУШ.

Основні поняття теми: виховний процес, етапи процесу виховання, принципи виховання, дитиноцентризм.

Практичне заняття 1. Сутність і завдання виховного процесу в початковій школі.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 7, 8, 9, 10, 15.

Тема 21. Робота класного керівника.

Сутність роботи класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки, зміст виховної роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Форми роботи класного керівника. Планування роботи класного керівника. Робота класного керівника з вивчення учнів. Робота класного керівника з батьками учнів. Класне керівництво в умовах воєнного стану: виклики, інструменти та можливості.

Основні поняття теми: класний керівник, напрямки, зміст, форми роботи класного керівника, права та обов'язки класного керівника, план виховної роботи класного керівника.

Практичне заняття 2. Робота класного керівника.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 4, 3, 5

Додаткова : 4, 7, 8, 9. 11.

Тема 22. Основні напрями виховання молодших школярів.

Розумове виховання. Розумове виховання, його сутність, роль та значення у сучасному виховному процесі. Моральне виховання. Моральне виховання, його сутність, роль та значення у сучасному виховному процесі.. Національно-патріотичне виховання. Національно-патріотичне виховання молодших школярів, його сутність, роль та значення у сучасному виховному процесі. Екологічне виховання. Екологічне виховання, його. сутність, роль та значення у сучасному виховному процесі. Фізичне виховання. Фізичне виховання, його сутність, роль та значення у сучасному виховному процесі. Шляхи фізичного виховання молодших школярів. Особливості фізичного виховання дітей у системі «родина – школа». Трудове виховання. Шляхи трудового виховання молодших школярів. Профорієнтація молодших школярів. Економічне виховання. Естетичне виховання. Естетичне виховання, його сутність, роль та значення у сучасному виховному процесі..

Основні поняття теми: розумове виховання, моральне виховання, національно-патріотичне виховання, екологічне виховання, трудове виховання, естетичне виховання.

Практичне заняття 3. Основні напрями виховання молодших школярів.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 8, 11, 15.

Тема 23. Колектив і його роль у формуванні особистості молодшого школяра.

Сутність колективу, його види, функції. Вікові особливості колективу молодших школярів. Психолого-педагогічні закономірності формування колективу учнів початкової школи.

Завдання вчителя початкової школи щодо формування учнівського колективу. Особливості педагогічного керівництва дитячим колективом учнів молодших класів. Етапи розвитку дитячого колективу.

Колектив як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості . Проблема виховання особистості в колективі в теоретичній спадщині

А. С. Макаренка та В. О. Сухомлинського. Суспільна думка колективу і психологічні особливості її формування в молодшому шкільному віці. Накопичення та розвиток позитивних традицій колективного життя. Самоврядування в колективі учнів початкових класів.

Основні поняття теми: колектив, види колективу, функції колективу, колективне життя.

Практичне заняття 4. Колектив і його роль у формуванні особистості молодшого школяра.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 3, 4, 5

Додаткова : 1, 4, 8, 9, 11, 15.

Тема 24. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Сім'я як соціально-педагогічне середовище та соціальний інститут суспільного розвитку.

Завдання і зміст виховання дітей в сім'ї. Функції сім'ї. Форми роботи школи і сім'ї. Вимоги до батьків. Педагогіка партнерства.

Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'я. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.

Основні поняття теми: сутність сімейного, родинного виховання; поняття «сім'я», типи сучасної сім'ї, роль сім'ї у вихованні дітей; видатні педагоги про сімейне виховання; зміст і форми роботи школи.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 8, 9, 14.

Змістовий модуль 6. Школознавство

Тема 25. Особливості управління освітою.

Органи державного управління освітою. Побудова системи управління освітою в Україні. Положення про школу. Нормативні акти Міністерства освіти і науки України, типовий шкільний статут.

Система органів державного управління і система органів громадського самоврядування. Органи державного управління освіти в Україні: Міністерство освіти і науки України; міністерства і відомства України, Вища атестаційна комісія України (ВАК); відділи (управління) освіти місцевих державних адміністрацій

Принципи управління освітою: державність, демократичність, гласність, регіональність, науковість.

Основні поняття теми: органи державного управління освітою, Положення про школу, нормативні акти Міністерства освіти і науки України, типовий шкільний статут, принципи управління освітою.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 8, 9, 12.

Тема 26. Керівництво навчально-виховною роботою школи.

Органи колегіального управління закладом загальної середньої освіти. Педагогічна рада закладу освіти, методична рада закладу освіти.

Адміністративно-управлінський персонал навчального закладу: директор, заступники директора закладу освіти. Педагогічний персонал. Учбово-допоміжний та обслуговуючий персонал школи. Посадовий сертифікат як сукупність прав і обов'язків працівника. Батьківська рада – колегіальний орган батьківського самоврядування закладу освіти.

Державні документи, що регламентують діяльність закладу освіти.

Основні поняття теми: органи колегіального управління закладом загальної середньої освіти, педагогічна рада, методична рада, обов'язки директора школи і заступників директора, батьківська рада, профспілковий комітет закладу освіти.

Практичне заняття 5. Керівництво навчально-виховною роботою школи.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 4, 5,

Додаткова : 1, 5, 6, 9, 14, 15.

Тема 27. Передовий педагогічний досвід.

Поняття передового педагогічного досвіду, спрямованість педагогічного досвіду на розв'язання актуальних проблем навчально-виховного процесу школи, передовий педагогічний досвід новаторський і зразковий. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду

Основні поняття теми: сутність передового педагогічного досвіду, новаторський і зразковий педагогічний досвід, форми і методи втілення передового досвіду.

Практичне заняття 6. Передовий педагогічний досвід.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 8, 11, 15.

Змістовий модуль 7. Методика організації виховної роботи в початковій школі

Тема 28. Виховна робота класного керівника: зміст, напрями, форми.

Історія виникнення посади класного керівника. Класний керівник, його роль, місце і значення у формуванні особистості молодшого школяра. Завдання, функції та обов'язки класного керівника. Поняття професійної компетентності класного керівника. Вимоги до сучасного класного керівника. Критерії готовності класного керівника до виховної роботи. Професіограма класного керівника. Напрями і форми роботи класного керівника, їх характеристика. Методика організації позакласної та позашкільної виховної роботи. Сутність аналітичної діяльності педагога та вимоги до її організації. Аналіз та самоаналіз виховного заходу. Умови ефективності діяльності класного керівника

Основні поняття теми: класний керівник, професіограма класного керівника, аналіз, самоаналіз.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5,

Додаткова : 1, 4, 8, 11, 14, 15.

Тема 29. Методика планування й обліку виховної роботи класного керівника в початковій школі .

Сутність планування. Вимоги до планування виховної роботи. Принципи планування діяльності класного керівника. Основні етапи планування виховної роботи в класному колективі. Алгоритм планування. Поняття плану виховної роботи, його призначення, функції. Види планів виховної роботи. Вимоги до планів виховної роботи. Структура плану виховної роботи класного керівника загальноосвітньої школи I ступеня. Аналіз діяльності класовода в початковій школі.

Основні поняття теми: сутність планування, види планів виховної роботи, структура плану виховної роботи.

Практичне заняття 7. Методика планування й обліку виховної роботи класного керівника в початковій школі .

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2,3, 4, 5

Додаткова : 1, 4, 8, 11, 14, 15.

Тема 30. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів.

Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи з молодшими школярами. Педагогічні основи роботи вчителя початкових класів над підготовкою проведення виховного заходу в початковій школі. Алгоритм проведення виховного заходу в початковій школі. Сутність аналітичної діяльності педагога та вимоги до її організації. Умови підвищення ефективності виховної роботи в початковій школі.

Основні поняття теми: виховний захід.

Практичне заняття 8. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 4,5

Додаткова : 1, , 8, 9, 10,15.

Тема 31. Методика підготовки та проведення колективних творчих справ у початковій школі.

Сутність технології колективного творчого виховання (КТВ), її мета, завдання, функції. Колективна творча діяльність, її сутність, завдання, форми. Поняття колективної творчої справи (КТС), її ознаки, принципи організації. Різновиди колективних творчих справ, їх характеристика. Алгоритм проведення КТС. Технологія підготовки і проведення КТС (за методикою І. П. Іванова). Ігрові моделі КТС для учнів 1-4 класів загальноосвітньої школи

Основні поняття теми: колективне творче виховання, колективна творча справа.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 2, 3, 5,

Додаткова : 1, 2, 5, 9. 11, 15.

Тема 32 . Методика взаємодії школи і сім'ї у вихованні особистості молодшого школяра.

Українська сім'я, її виховні функції. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Основні завдання сімейного виховання. Вітчизняний та зарубіжний досвід педагогіки сімейного виховання Сучасні проблеми сімейного виховання: підготовка дітей до школи, організація домашньої навчальної діяльності, створення раціонального режиму дня, визначення домашніх обов'язків дитини. Підвищення відповідальності батьків за якість сімейного виховання дітей. Партнерська взаємодія класного керівника та батьків у вихованні особистості молодшого школяра. Психолого-педагогічні умови ефективної партнерської взаємодії школи і сім'ї. Форми співпраці школи та сім'ї в умовах НУШ: традиційні (батьківські збори, тренінги, індивідуальні бесіди, поштова скринька та ін.) та інноваційні (фідбек з батьками, квест-ігри, спільне навчання, креатив-бій, батьківські майстер-класи,

родинні марафони та ін.), їх характеристика. Батьківські збори, їх види, тематика, методика проведення. Розвиток батьківського потенціалу як необхідна умова реалізації педагогіки партнерства. Батьківський комітет класу, його функції та обов'язки.

Основні поняття теми: сім'я, фідбек, квест-гра.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 3, 4, 5

Додаткова : 1, 8, 9. 14, 15

Тема 33. Методика виховної роботи з різними категоріями дітей.

Соціально-педагогічна діяльність класного керівника. Робота класного керівника з різними категоріями дітей. Особливості роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки. Профілактика та корекція девіантної поведінки молодших школярів. Ігрова, комп'ютерна, віртуальна залежності у молодшому шкільному віці як форми адиктивної поведінки. Профілактична робота щодо попередження адиктивних форм поведінки молодших школярів. Шкільний булінг: сутність, структура, причини, шляхи подолання. Специфіка роботи з обдарованими учнями. Організація роботи із соціально незахищеними дітьми. Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Методика індивідуальної виховної роботи та організація самовиховання.

Основні поняття теми: девіантна поведінка, віртуальна залежність, адекватна поведінка, шкільний булінг.

Практичне заняття 9. Методика виховної роботи з різними категоріями дітей.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 4, 3, 5, 6,7

Додаткова : 1, 7, 8, 9. 11, 15.

Тема 34. Організація роботи групи продовженого дня.

Група продовженого дня (ГПД), її завдання, функції, особливості функціонування. Умови створення ГПД. Режим роботи ГПД. Особливості організації освітнього процесу в ГПД. Організація та функціонування інклюзивних та/або спеціальних ГПД. Діяльність вихователя ГПД, його завдання, обов'язки, напрями діяльності. Застосування інноваційних технологій і методів під час самопідготовки (кооперативне навчання, метод проєктів, сторітелінг, технологія «лепбук», тайм-менеджмент та ін.). Організація ігрової діяльності в умовах ГПД. Педагогічне керівництво самопідготовкою як основною формою освітнього процесу в другій половині дня.

Основні поняття теми: група продовженого дня, метод проєктів, сторітелінг, технологія «лепбук».

Практичне заняття 10. Організація роботи групи продовженого дня.

Рекомендовані джерела

Основна(базова): 1, 3, 5

Додаткова : 1, 4, 8, 9. 11, 15.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів II курсу

Оцінювання навчальних досягнень студентів за всіма видами навчальних робіт проводиться за 12-бальною шкалою.

Рівні навчальних досягнень	Бал	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
	2	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку.
	3	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
Середній	4	Студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту навчального посібника або пояснення викладача, повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями сформулювати визначення понять.
	6	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки.
Достатній	7	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні дії.
	8	Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, застосовувати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації.
Високий	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Визначає програму особистої пізнавальної діяльності.
	12	Студент має систематичні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляти власне ставлення до неї. Розвиває свої обдарування і нахили.

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів III курсу

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7	
		3 курс					
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	3	3	7	7
Відвідування практичних занять	1	4	4	2	2	4	4
Робота на практичному занятті	10	4	40	2	20	4	40
Виконання завдання для самостійної роботи	5	5	25	4	20	3	15
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	99	-	65	-	91
Максимальна кількість балів	260						
Розрахунок коефіцієнта	4,33						

6.1 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки початкової школи

Тема 1. Педагогіка початкової школи як наука та навчальна дисципліна

Складіть схему взаємозв'язків педагогіки з іншими науками .

Як за В.О.Сухомлиським можна визначити покликання людини до педагогічної професії? Складіть таблицю:

В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя, якщо ...	В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя, якщо ...
---	--

Опрацюйте книгу Сухомлинський В.О. «100 порад вчителю». – Порада 1. Що таке покликання до праці вчителя? Як воно формується?

Тема 2. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі

Виписати і проаналізувати особливості:

- реформаторської педагогіки
- педагогіки вільного виховання
- педагогіки особистості
- експериментальної педагогіки.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України.

1. Випишіть структурні елементи системи освіти України та освітньо-кваліфікаційні рівні з Закону України «Про освіту».
2. Ознайомитися із Законом України "Про освіту" й виписати завдання освіти, що стоять перед сучасними закладами загальної середньої освіти.

Тема 4. Концептуальні засади НУШ.

Компетентнісний підхід до навчання молодших школярів

Випишіть характеристики ідей дитиноцентризму .

Тема 5. Професійно-педагогічна діяльність вчителя початкових класів.

1. Визначіть, що, на вашу думку, є метою педагогічного дослідження, наведіть приклади досліджень.
2. Охарактеризуйте специфіку методів: складання бібліографії; анотація; конспектування та реферування; виписування цитат; підбір цікавих фактів, тощо. Наведіть приклади.

Змістовий модуль 2. Загальні засади дидактики початкової школи.

Тема 6. Дидактика як наукова галузь. Суть процесу навчання в умовах інклюзії.

1. Проаналізувати структуру освітнього процесу у Концепції НУШ.
2. Випишіть завдання удосконалення освітнього процесу.

Тема 7. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі.

1. Розробіть фрагмент уроку в початковій школі (за вибором студента) із застосуванням різних методів навчання (за вибором студента).
2. Охарактеризуйте специфіку інноваційних методів навчання в новій українській школі.

Тема 8. Методи та засоби навчання

1. Законспекуйте "золоте правило" Я.А.Коменського та поясніть його на сучасних прикладах .
2. Перерахуйте, які засоби навчання можуть слугувати для реалізації принципу наочності.
3. Проаналізуйте думки К.Д.Ушинського щодо принципів навчання.

Тема 9. Видові поняття процесу навчання

1. Проаналізуйте інноваційність Саламанської декларації як міжнародного документа щодо розвитку інклюзивної освіти?
2. Назвіть декларації міжнародних форумів у сфері інклюзивної освіти ?

Змістовий модуль 3. Методи, принципи та форми організації навчання.

Тема 10. Зміст освіти

1. Опрацюйте розділ 2 Концепції НУШ «Путівник по Державному стандарту початкової загальної освіти»

Тема 11. Документи, в яких відображено зміст освіти.

1. Проаналізуйте типовий навчальний підручник початкової школи (за вибором студента) й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог.

Тема 12. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.

- 1.Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів».

Тема 13. ФОН. Види навчання.

1. Зробіть історичний огляд форм організації навчання:
 - Індивідуальна фон
 - Групова фон
 - Белл-ланкастерська фон
 - Дальтон - планівська фон
 - Мангеймська фон
 - Бригадно-лабораторна фон
 - Вальфдорфська школа

Тема 14. Класно-урочна система навчання.

- 1.Складіть фрагмент уроку в початковій школі для певного класу (за вибором студента) з дотриманням основних педагогічних вимог.

Тема 15. Урок – основна форма навчання в сучасній школі.

1. Відвідайте 1 урок в початковій школі і зробіть якомога повніший запис його ходу і змісту за пропонованою схемою і проаналізуйте його .

Тема 16. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування,

обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП) в освіті для визначення особливих освітніх потреб дитини.

1. Проаналізуйте модель партнерських відносин між закладом загальної середньої освіти та іншими закладами й установами з метою організації інклюзивного освітнього середовища.

Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 17. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

1. Ознайомтесь із розділом «Формування загальнолюдських цінностей» Концепції НУШ і випишіть ті цінності, які повинна виховувати школа.

Тема 18.. Методи і форми виховання.

1. Підготуйте виступ на тему: «Основні цінності сучасного виховання».

Тема 19. Напрямки виховання і принципи виховання .

Підготувати виступ на тему: «Педагогічні ідеї в книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям».

1. Змодельуйте систему естетичного (трудового) виховання у школі вашої мрії, виходячи з позиції: «Якби директором був би я».

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу в початковій школі .

Тема 20. Сутність і завдання виховного процесу в початковій школі.

1. Підготуйте презентацію виховного заняття одного з напрямків виховання (за вибором студента) .

Тема 21. Робота класного керівника.

1. Запропонуйте план профілактичної роботи по запобіганню вживання наркотичних і алкогольних речовин учнями школи.

Тема 22. Основні напрями роботи виховання молодших школярів. Військово-патріотичне виховання.

1. Підготуйте уривок заходу, що має на меті з військово-патріотичне виховання.

Тема 23. Колектив і його роль у формуванні особистості молодшого школяра.

1. Опрацюйте розділ 8 «Співпраця з батьками» Концепції НУШ.
2. Підготуйте план-конспект батьківських зборів.

Тема 24 Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

1. Підготуйте проєкт виховної роботи школи і громадськості.

Змістовий модуль 6. Школотзнавство.

Тема 25. Особливості управління освітою.

1. Відтворіть схему державного управління системою освіти в Україні.

Тема 26. Керівництво навчально-виховною роботою школи.

1.Опрацюйте положення про заклад загальної середньої освіти і вивчіть систему управління закладами освіти та повноваження і функціональні обов'язки структурних підрозділів і керівників.

Тема 27. Передовий педагогічний досвід.

1. Підготуйте доповідь на тему: «Новаторські ідеї сучасних педагогів».

Тема. Методична робота в школі.

1. Охарактеризуйте форми методичної роботи в школі.

2. Проаналізуйте динаміку чисельності закладів спеціальної освіти та закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням впродовж останніх років на прикладі будь-якого регіону.

Змістовий модуль 7. Методика організації виховної роботи в початковій школі

Тема 28. Виховна робота класного керівника: зміст, напрями форми.

1. Проаналізуйте план виховної роботи класного керівника.

Тема 33 Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів.

1. Розробіть план-конспект позакласного заходу (на вибір).

Тема 34.Організація групи продовженого дня.

1.Розробіть план роботи групи продовженого дня на тиждень.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.

2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.

3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).

4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Оцінка	Критерії оцінювання
--------	---------------------

5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

6.2 Критерії оцінювання виконання практичних, лабораторних робіт та відповіді на семінарському занятті (3 курс)

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується-недостатньою

	обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.4. Шкала відповідності оцінок

Переведення 12-бальної шкали оцінювання в 100-бальну шкалу та рейтингову оцінку:

Оцінка за 12-бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	93-90
9	B	89-86
8	B	85-82
7	C	81-75
6	D	74-69
5	E	68-65
4	E	64-60
3	FX	59-35
2	F	34-20
1	F	19-1

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
-------------------	-----------------------------	-----------------

A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за допомогою рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою.

Зарахування залікових модулів здійснюється за результатами поточного і модульного контролю якості знань студента протягом навчального року, якщо він виконав всі види навчальної роботи, передбачені навчальною програмою, без порушення встановлених термінів, успішно пройшов модульний контроль і набрав кількість балів, яка відповідає позитивній підсумковій семестровій модульній оцінці. Результати підсумкового контролю (іспиту) оцінюються від 1 до 40 балів (включно). Підсумковий бал за екзамен складається з суми балів за виконання всіх завдань таким чином: завдання в питаннях від 1 до 30 – 1 бал; завдання в питаннях від 31 до 35 – 2 бали; максимальна кількість балів – 40 балів.

6.6. Орієнтований перелік питань для семестрового контролю.

1. Виникнення і становлення педагогіки.
2. Система педагогічних наук.
3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Розвиток та формування особистості.
6. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.
7. Етапи засвоєння знань

8. Зміст освіти.
9. Документи, в яких відображено зміст освіти.
10. Методи та засоби навчання.
11. Характеристика методів навчання.
12. Закономірності і принципи навчання.
13. Характеристика принципів навчання.
14. Форми організації навчання. Види навчання.
15. Класно-урочна система навчання.
16. Урок – основна форма навчання
17. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
18. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.
19. Методи і форми виховання.
20. Напрямки виховання.
21. Принципи виховання.
22. Позакласна і позашкільна виховна робота.
23. Сутність, мета і особливості управління освітою.
24. Робота класного керівника.
25. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
26. Сутність, мета і особливості управління освітою.
27. Керівництво навчально-виховною роботою школи.
28. Передовий педагогічний досвід.
29. Методична робота в школі.
30. Сучасні тенденції інклюзивної освіти в Україні.

9. Рекомендована література

Базова:

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ-2000”, 2020. – 567 с.
2. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
3. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. — 206 с.
5. Педагогіка : навч.посібник / уклад. І.В. Ковальчук. – Чернівці : Чернівецький нац.ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. – 328с.

Додаткова:

1. Гоулман Д. Емоційний інтелект / Д. Гоулман. – Харків : Vivat, 2019. – 512 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В. Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
3. Інклюзивна освіта: навч. посіб. / Під. ред. Н. Велишко, Г. Булат. – Кишинів, 2019. – 332 с.
4. Новий освітній простір. Рекомендації // Офіційний сайт Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nop/5nopprekomend22.pdf> .
5. Про загальну середню освіту: Закон України від 13.05.1999 №651-XIV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14/page>.
6. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 №2628-III [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
7. Положення про директорат інклюзивної та позашкільної освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2017 № 265-а
8. Колупаєва А. А. Методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами у контексті освітнього реформування / А.А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 1(85). – С. 7.
9. Концепція розвитку інклюзивної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2010 №912 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya>.
10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII
11. Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017–2026 рр. та план заходів з реалізації її I етапу: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №526-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2017-p>

12. Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 №414 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18>.
13. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібик Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. — 206 с.
14. Сімейна педагогіка : навчально-методичний посібник. Вид. 2-е, доп., перероб. / уклад. Н. А. Дудник, В. С. Кривда. – Умань, 2021. –148 с.
15. Ярошук Л. Теорія та методика виховання : навч.посіб. Бердянськ, 2019.400с.

8. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» для II курсу

Разом: 135 год., лекції – 38 год., семінарські заняття – 26 год., самостійна робота – 63 год., модульний контроль – 8 год.

[illegible]

8. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» для III курсу

Разом: 105 год., лекції – 30 год., практичні заняття – 20 год., підгот. і склад. підс. контролю – 30 год.,

самостійна робота – **19** год., модульний контроль – **6** год.

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V					ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VI			ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VII						
Назва модуля	Особливості виховного процесу в початковій школі					Школознавство			Методика організації виховної роботи в початковій школі						
Лекції	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Теми лекцій	Сутність і завдання виховного процесу в початковій школі	Робота класного керівника	Основні напрями роботи виховання молодших школярів. Військово-патріотичне виховання	Колектив і його роль у формуванні особистості	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	Особливості управління освітою.	Керівництво навчально-виховною роботою школи	Передовий педагогічний досвід.	Виховна робота класного керівника: зміст, напрями, форми	Методика планування й обліку виховної роботи класного керівника в початковій школі	Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів	Методика підготовки та проведення колективних творчих справ у початковій школі	Методика взаємодії школи і сім'ї у вихованні особистості молодшого школяра	Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів	Організація групи продовженого дня
Теми практичних занять	Сутність і завдання виховного процесу в початковій школі	Робота класного керівника	Основні напрями роботи виховання молодших школярів. Військово-патріотичне виховання	Колектив і його роль у формуванні особистості			Керівництво навчально-виховною роботою школи	Передовий педагогічний досвід.		Методика планування й обліку виховної роботи класного керівника в початковій школі	Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів			Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів	Організація групи продовженого дня
Самостійна робота	256.					206.			156.						
Види поточного контролю	МКР 1					МКР 3			МКР 4						
Підсумковий контроль	Екзамен														

