

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« »

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності

014 Середня освіта

освітньо-професійної програми

Образотворче мистецтво

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр



Київ-2023

Розробник: Сопова Дана Олегівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Сопова Дана Олегівна

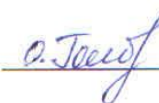
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« » 2023 р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (), « » 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (), « » 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (), « » 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (), « » 20__ р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
	денна форма навчання		
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	6 /180		
Курс	2, 3		
Семестри	3	4	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	2	2
Обсяг кредитів	2	2	2
Обсяг годин, в тому числі:			
Аудиторні	60	60	60
Модульний контроль	28	28	28
Підготовка і складання підсумкового контролю	4	4	4
Самостійна робота	7	8	15
Форма семестрового контролю	21	20	13
			іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

"Педагогіка з основами інклюзивної освіти" – провідний, фундаментальний курс у процесі підготовки вчителя образотворчого мистецтва. Робота над курсом забезпечує теоретичну і практичну базу щодо здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання молоді, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури, творчого використання здобутків педагогічної думки минулого у сучасних умовах.

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, здійснити наукову і професійну підготовку майбутнього вчителя образотворчого мистецтва відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; підготувати майбутніх фахівців до навчання дітей в системі закладів загальної середньої освіти; розробити на цій основі підходи щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності фахових молодших бакалаврів до професійної діяльності.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів середньої загальноосвітньої школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва до навчання дітей в системі закладів загальної середньої освіти.

Дисципліна «Педагогіка», як обов'язковий компонент освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, спеціальними та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
	Загальні компетентності	Модуль
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати	Модуль 1: 3, 4. Модуль 2: 1, 2, 4.

	різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
ЗК 5	Здатність до міжособистісної взаємодії.	Модуль 3: 3, 4, 5. Модуль 4: 1, 2, 3
ЗК7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Модуль 1: 3, 4. Модуль 2: 1, 2, 4.
ЗК8	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	Модуль 5: 3, 4. Модуль 6: 1, 2, 3
Спеціальні компетентності		
СК1	Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.	Модуль 3: 3, 4, 5. Модуль 4: 1, 2, 3
СК3	Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей	Модуль 5: 3, 4. Модуль 6: 1, 2, 3
СК4	Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.	Модуль 1: 3, 4. Модуль 2: 1, 2, 4.
СК6	Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	Модуль 5: 3, 4. Модуль 6: 1, 2, 3
СК8	Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	Модуль 3: 3, 4, 5. Модуль 4: 1, 2, 3
СК11	Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.	Модуль 1: 3, 4. Модуль 2: 1, 2, 4.
Предметні компетентності		
	Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.	Модуль 5: 3, 4. Модуль 6: 1, 2, 3
	Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно- тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.	Модуль 3: 3, 4, 5. Модуль 4: 1, 2, 3
	Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.	Модуль 5: 3, 4. Модуль 6: 1, 2,

		3
	Здатність до розроблення планів-конспектів уроків та інших форм організації освітнього процесу.	Модуль 1: 3, 4. Модуль 2: 1, 2, 4.
	Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.	Модуль 3: 3, 4, 5. Модуль 4: 1, 2, 3
	Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії.	Модуль 5: 3, 4. Модуль 6: 1, 2, 3
	Здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.	Модуль 1: 3, 4. Модуль 2: 1, 2, 4.
	Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці	Модуль 5: 3, 4. Модуль 6: 1, 2, 3

3. Результати навчання за дисципліною.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти:

- Здійснюватимуть професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово (РН 1);
- застосовуватимуть ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами (РН 2);
- аналізуватимуть можливості професійного розвитку з врахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб (РН 3);
- враховуватимуть вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності (РН 4);
- застосовуватимуть міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі (РН 6).
- організовуватимуть освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання (РН 7).
- використовуватимуть ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями (РН 9).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			Самостійна робота
		Аудиторна:			
		Лекції	Семінари	Практичні	
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.					
Тема 1. Педагог сучасної школи. Виникнення і становлення педагогіки.	8	2	2		4
Тема 2. Система педагогічних наук.	8	2	2		4
Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	8	2	2		4
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	4	2			2
Модульний контроль	2				
*Разом:	30	8	6	-	14
Змістовий модуль 2. Дидактика – теорія освіти і навчання					
Тема 1. Поняття про дидактику.	6	2	2		2
Тема 2. Сутність та структура процесу навчання. Етапи засвоєння знань.	6	2	2		2
Тема 3. Зміст освіти.	6	2	2		2
Тема 4. Сутність та характеристика підручника	3	2			1
Підготовка і складання підсумкового контролю	7				
Модульний контроль	2				
*Разом:	30	8	6	-	7
Разом за 3 семестр	60	16	12	-	21
Змістовий модуль 3. Методи, принципи та засоби навчання.					
Тема 1. Методи та засоби навчання.	6	2	2		2
Тема 2. Закономірності і принципи навчання.	5	2	2		1
Тема 3. Класно-урочна система навчання	6	2	2		2
Тема 4. Урок – основна форма навчання в сучасній школі	6	2	2		2
Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	5	2	2		1
Модульний контроль	2				
*Разом:	30	10	10	-	8

Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.					
Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	8	2			6
Тема 2. Методи та принципи виховання. Організаційні форми виховання.	6	2	2		2
Тема 3. Напрямки виховання.	6		2		4
Модульний контроль	2				
Підготовка і складання підсумкового контролю	8				
*Разом:	22	4	4	-	12
*Разом за 4 семестр	60	14	14	-	20
Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.					
Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.	6	2	2		2
Тема 2. Виховання учнівського колективу	6	2	2		2
Тема 3. Робота класного керівника.	6	2	2		2
Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадянськості.	6	2	2		2
Модульний контроль	2				
*Разом:	26	8	8		8
Змістовий модуль 6. Школотзнавство					
Тема 1. Особливості управління освітою.	4	2			2
Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи	5	2	2		1
Тема 3. Передовий педагогічний досвід.	5	2	2		1
Тема 4. Методична робота в школі.	3	2			1
Модульний контроль	2				
Підготовка і складання підсумкового контролю	15				
*Разом:	34	8	4		5
**Разом за 5 семестр	60	16	12		13
* Усього:	180	46	38		54

* Враховано підготовка і складання підсумкового контролю та модульний контроль

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи. Виникнення і становлення педагогіки.

Мета професійної діяльності педагога. Специфіка педагогічної діяльності вчителя. Сучасні вимоги до педагога. Риси сучасного вчителя. Функції педагога в суспільстві. Педагогічна культура вчителя, її головні структурні компоненти: педагогічні цінності, творчі способи педагогічної діяльності, досвід створення учителем зразків педагогічної практики з позицій гуманізму. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Виникнення і становлення педагогіки як науки. Історичні етапи розвитку педагогіки. Характеристика систем виховання в різні історичні епохи. Предмет і об'єкт педагогіки, її функції і завдання. Категорії педагогіки. Джерела педагогіки.

Основні поняття теми: мета професійної діяльності педагога, специфіка педагогічної діяльності вчителя, вимоги до педагога, риси сучасного вчителя, функції педагога в суспільстві, структурні компоненти педагогічної діяльності.

Семінарське заняття 1. Сучасний учитель української школи

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 4, 7, 8, 9, 11, 19.

Тема 2. Система педагогічних наук.

Система педагогічних наук. Взаємозв'язки педагогіки з іншими науками. Основні розділи педагогіки: загальна педагогіка, теорія виховання, школознавство. Спеціальні галузі педагогіки: дефектологія, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія. Історія педагогіки. Значення класичної педагогічної спадщини. Методики вивчення окремих дисциплін. Шкільна гігієна. Етнопедагогіка.

Основні поняття теми: система педагогічних наук, міжпредметні зв'язки педагогіки як науки.

Семінарське заняття 2. Предмет і завдання сучасної педагогіки.

Основна література до змістового модуля: 1, 4, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 7, 8, 9, 11, 19.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

Поняття про систему освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура освіти в Законі України "Про освіту". Рівні повної загальної середньої освіти.

Основні поняття теми: сутність системи освіти, компоненти системи освіти, нові типи навчальних закладів, історичні принципи побудови освіти в Україні, принципи освіти в Законі України «Про освіту».

Семінарське заняття 3. Структура системи освіти України.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11.

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень

Необхідність для вчителя володіти системою методів науково-педагогічних досліджень. Основні напрямки сучасних науково-практичних досліджень педагогічної діяльності, виховання та навчання учнів. Загальне поняття про методи науково-педагогічних досліджень. Діалектичний підхід до педагогічних досліджень. Групи методів науково-педагогічних досліджень. Різновид методів педагогічних досліджень. Дослідницько-експериментальна робота педагога. Визначення концептуального апарату дослідження. Логіка психолого-педагогічного дослідження.

Методи і основні правила вивчення учнів. Спостереження як метод (види спостережень, наукові вимоги до організації спостережень).

Вивчення шкільної документації, діяльності учнів і педагогів.

Основні поняття теми: наукове дослідження, фундаментальне дослідження, прикладні дослідження, метод науково-педагогічного дослідження, метод бесіди, метод анкетування, метод тестування, проєктивні методи, експеримент, метод рейтингу.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 7, 8, 9, 11, 12, 19.

Змістовий модуль 2. Дидактика – теорія освіти і навчання.

Тема 1. Поняття про дидактику.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Дидактика і методика викладання окремих навчальних предметів, їх взаємозв'язок.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання і учіння - взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання.

Основні поняття теми: дидактика, навчання, навчальний процес, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Семінарське заняття 1. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11.

Тема 2. Сутність та структура процесу навчання. Етапи засвоєння знань.

Сутність навчання. Функції процесу навчання, їх взаємозв'язок.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання й учіння - взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання. Цілі навчання у когнітивній сфері: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка. Компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності. Механізм формування умінь та навичок.

Логіка і структура процесу засвоєння теоретичних знань: сприймання навчального матеріалу, засвоєння нових знань, закріплення знань, узагальнення та систематизація знань, застосування знань на практиці. Роль учителя на кожному етапі засвоєння знань. Поняття: судження, умовиводи. Способи дій, мотиви, інтереси, потреби тощо. Продукти власної пізнавальної діяльності учнів.

Основні поняття теми: навчання, навчальний процес, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Семінарське заняття 2. Компетентнісний підхід у навчанні.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11.

Тема 3. Зміст освіти.

Поняття про зміст освіти, його складові. Загальна характеристика змісту освіти. Державний стандарт початкової освіти. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей.

Удосконалення змісту освіти – потреба прискорення соціально-економічного та науково-технічного прогресу в країні. Основні принципи відбору змісту шкільної освіти на сучасному етапі.

Навчальні предмети як основи наук. Критерії відбору навчальних предметів. Міжпредметні зв'язки та внутріпредметні зв'язки. Поняття про програмний матеріал, освітні галузі, базовий навчальний план, його структура. Навчальна програма, її призначення, принципи побудови та структура. Стандарт початкової загальної освіти. Концепція НУШ. Особливості навчання в умовах воєнного стану.

Основні поняття теми: зміст освіти, загальна освіта, політехнічні знання, професійна освіта, державний стандарт загальної середньої освіти.

Семінарське заняття 3. Зміст навчання в умовах воєнного стану.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11.

Тема 3. Сутність та характеристика підручника.

Підручники і навчальні посібники. Загальні та дидактичні вимоги до структурування підручників. Структура підручника. Функції підручника. Вимоги до підручника.

Основні поняття теми: підручник, посібник, структура підручника.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 6, 7 *Додаткова література:* 1, 7, 8, 9, 11, 19.

Змістовий модуль 3. Методи, принципи та засоби навчання.

Тема 1. Методи та засоби навчання.

Визначення методу навчання. Функції методів навчання. Вимоги до методів навчання. Класифікація методів навчання. Умови та фактори, що впливають на вибір методів навчання вчителем. Засоби навчання. Характеристика окремих методів.

Характеристика словесних методів. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, досліди. Вимоги до ілюстрування, та демонстрування. Характеристика практичних методів. Ефективність вправлення. Характеристика методів проблемного навчання.

Основні поняття теми: метод навчання, класифікація методів навчання, словесні, наочні, практичні методи навчання, проблемні методи, сутність інноваційних методів навчання.

Семінарське заняття 1. Характеристика методів навчання.

Основна література до змістового модуля: 1, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 5, 8, 9, 11, 19.

Тема 2. Закономірності і принципи навчання.

Закони і закономірності процесу навчання. Принципи навчання як вираження закономірностей процесу навчання. Правила навчання. Характеристика принципів навчання: наочності, науковості, доступності, оптимальності, свідомості та активності, міцності знань, умінь, навичок; систематичності і послідовності, врахування вікових та індивідуальних особливостей; виховуючий характер навчання; зв'язок навчання з життям, з практикою. Емоційність навчання.

Основні поняття теми: закономірності, принципи та правила навчання; різновид принципів навчання, характеристика принципів навчання, взаємозв'язок принципів навчання.

Семінарське заняття 2. Уроки з використанням різних методів навчання.

Основна література до змістового модуля: 1, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 5, 8, 9, 11, 19.

Тема 3. Класно-урочна система навчання.

Теоретичне обґрунтування класно-урочної системи навчання у працях Я.А.Коменського. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

Основні поняття теми: класно-урочна система навчання, позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

Семінарське заняття 3. Моделювання етапів уроку в початковій школі відповідно до його типу.

Основна література до змістового модуля: 1, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 5, 8, 9, 11, 19.

Тема 4. Урок – основна форма навчання в сучасній школі.

Урок як провідна форма організації навчальної діяльності у сучасній школі. Поняття про структуру уроку, особливості структурування різних типів уроків. Багатоваріативність структури уроків. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. Вимоги до уроку. Підготовка учителя до уроку. Нетрадиційний урок в початковій школі.

Основні поняття теми: типи і структура уроку, вимоги до уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Семінарське заняття 4. Моделювання етапів нетрадиційного уроку , враховуючи особливості використання нестандартних уроків у роботі з дітьми молодшого шкільного віку.

Основна література до змістового модуля: 1, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 5, 8, 9, 11, 19.

Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

Сутність понять "контроль" та "перевірка". Функції перевірки та оцінки знань, умінь та навичок у школі. Поняття "оцінка". Мета оцінювання в сучасній школі. Критерії оцінок знань учнів за бальною системою. Основні аспекти процесу оцінювання: вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контрольно-оціночна діяльність.

Основні поняття теми: контроль, перевірка, оцінка, функції контролю, перевірки та оцінки; критерії оцінок навчальних досягнень школярів, вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контрольно-оціночна діяльність.

Семінарське заняття 5. Сучасні технології навчання у початковій школі

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 2, 7, 8, 19.

Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета й завдання виховання.

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції. Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів: К.Д.Ушинського, А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського. Соціальна зумовленість мети виховання

Основні поняття теми: цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

Тема 2. Методи виховання. Організаційні форми виховання.

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання. Вимоги до методів заохочення і покарання. Фактори, що впливають на вибір вихователем методів виховання.

Основні поняття теми: метод виховання, метод формування моральної свідомості, метод формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання, новітні методи впливу на вихованців, форми організації виховання, класифікація форм організації виховної роботи.

Семінарське заняття 1. Класифікація методів виховання

Основна література до змістового модуля: 1, 4, 5, 6 Додаткова література: 1, 4, 7, 8, 9, 11, 19.

Тема 3. Семінарське заняття 2. Напрямки виховання.

Сучасне уявлення про суть і завдання морального виховання: формування єдності моральної свідомості, почуттів навичок та звичок правильної поведінки.

Розумове виховання: сутність, мета, завдання. Поняття про інтелект. Шляхи, засоби і методи розумового виховання.

Трудове виховання як складова процесу виховання. Традиції і звичаї трудового виховання в історії українського народу. Шляхи здійснення трудового виховання.

Поняття про естетику, естетичне виховання, естетичну культуру. Завдання естетичного виховання.

Фізичне виховання та збереження здоров'я дітей. Засоби фізичного виховання. Шляхи фізичного розвитку школярів. Система фізичного виховання школярів.

Основні поняття теми: мораль, моральне виховання, розумове виховання, трудове виховання, система трудового виховання, естетика, естетичне виховання, естетична культура, фізичне виховання, система фізичного виховання.

Основна література до змістового модуля: 1, 4, 5, 6 Додаткова література: 1, 4, 7, 8, 9, 11, 19.

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.

Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.

Позакласна та позашкільна робота. Мета та завдання позакласної та позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи в школі.

Основні поняття теми: позакласна та позашкільна робота, масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Семінарське заняття 1. Характеристика форм виховної роботи в школі

Основна література до змістового модуля: 1, 4, 5, 6 Додаткова література: 1, 4, 7, 8, 9, 11, 19.

Тема 2. Виховання учнівського колективу.

Теорія колективу у спадщині видатних педагогів. Поняття "колектив", його суть, ознаки, функції, структура. Характерні риси колективу. Типи колективів. Стосунки у колективі. Діалог, багатостороння комунікація. Вплив сформованого колективу на розвиток особистості.

Стадії розвитку колективу та роль педагога на кожній із них. Шляхи формування колективу. Органи учнівського самоврядування, актив, лідер.

Основні поняття теми: колектив, типи колективу, функції колективу, виховання в колективі і через колектив, стадії розвитку колективу, ознаки сформованості колективу, органи учнівського самоврядування, лідер.

Семінарське заняття 2. Шляхи формування учнівського колективу

Основна література до змістового модуля: 1, 4, 3,5, 6 Додаткова література: 1, 7, 8, 11, 17.

Тема 3. Робота класного керівника.

Сутність роботи класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки, зміст виховної роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Форми роботи класного керівника. Планування роботи класного керівника. Робота класного керівника з вивчення учнів. Робота класного керівника з батьками учнів.

Основні поняття теми: класний керівник, напрямки, зміст, форми роботи класного керівника, права та обов'язки класного керівника, план виховної роботи класного керівника.

Семінарське заняття 3. Робота класного керівника з учнями та їх батьками.

Основна література до змістового модуля: 1, 4, 3,5, 6 Додаткова література: 1, 7, 8, 11,16.

Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Сім'я як соціально-педагогічне середовище та соціальний інститут суспільного розвитку. Завдання і зміст виховання дітей в сім'ї. Функції сім'ї. Форми роботи школи і сім'ї. Вимоги до батьків. Педагогіка партнерства.

Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.

Основні поняття теми: сутність сімейного, родинного виховання; поняття «сім'я», типи сучасної сім'ї, роль сім'ї у вихованні дітей; видатні педагоги про сімейне виховання; зміст і форми роботи школи з батьками.

Семінарське заняття 4. Виховання учнівського колективу.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 Додаткова література: 1, 4, 7, 8, 9. 11.

Змістовий модуль 6. Школознавство.

Тема 1. Особливості управління освітою.

Органи державного управління освітою. Побудова системи управління освітою в Україні. Положення про школу. Нормативні акти Міністерства освіти і науки України, типовий шкільний статут.

Система органів державного управління і система органів громадського самоврядування. Органи державного управління освіти в Україні: Міністерство освіти і науки України; міністерства і відомства України, Вища атестаційна комісія України (ВАК); відділи (управління) освіти місцевих державних адміністрацій

Принципи управління освітою: державність, демократичність, гласність, регіональність, науковість.

Основні поняття теми: органи державного управління освітою, Положення про школу, нормативні акти Міністерства освіти і науки України, типовий шкільний

статут, принципи управління освітою.

Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи

Органи колегіального управління закладом загальної середньої освіти. Педагогічна рада закладу освіти, методична рада закладу освіти.

Адміністративно-управлінський персонал навчального закладу: директор, заступники директора закладу освіти. Педагогічний персонал. Учбово-допоміжний та обслуговуючий персонал школи. Посадовий сертифікат як сукупність прав і обов'язків працівника. Батьківська рада – колегіальний орган батьківського самоврядування закладу освіти.

Державні документи, що регламентують діяльність закладу освіти.

Основні поняття теми: органи колегіального управління закладом загальної середньої освіти, педагогічна рада, методична рада, обов'язки директора школи і заступників директора, батьківська рада, профспілковий комітет закладу освіти.

Семінарське заняття 1. Організація навчально-виховної роботи школи.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 4, 7, 8, 9, 11.

Тема 3. Передовий педагогічний досвід.

Поняття передового педагогічного досвіду, спрямованість педагогічного досвіду на розв'язання актуальних проблем навчально-виховного процесу школи, передовий педагогічний досвід новаторський і зразковий. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду

Основні поняття теми: сутність передового педагогічного досвіду, новаторський і зразковий педагогічний досвід, форми і методи втілення передового досвіду.

Семінарське заняття 2. Форми і методи втілення передового педагогічного досвіду.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 4, 7, 8, 9, 11.

Тема 4. Методична робота в школі

Сутність, мета та завдання методичної роботи в школі. Форми методичної роботи в школі. Напрямки методичної роботи в школі. Мета організації методичних об'єднань вчителів та їх робота. Форми підвищення кваліфікації вчителів. Методичний кабінет, його призначення.

Основні поняття теми: сутність методичної роботи в школі, форми методичної роботи, методичні об'єднання, методичний кабінет.

1.

Основна література до змістового модуля: 1, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 3, 7, 11, 14.

6.1 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарське заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема: Педагог сучасної школи. Виникнення і становлення педагогіки. (4 год.)

Як за В.О.Сухомлинським можна визначити покликання людини до педагогічної професії? Складіть таблицю:

В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя, якщо ...	В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя, якщо ...
---	--

Опрацюйте книгу Сухомлинський В.О. «100 порад вчителю». – Порада 1. Що таке покликання до праці вчителя? Як воно формується?

Тема: Система педагогічних наук. (4 год.)

Виписати і проаналізувати особливості:

- реформаторської педагогіки
- педагогіки вільного виховання
- педагогіки особистості
- експериментальної педагогіки.

Тема: Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти (4 год.)

1. Складіть схему взаємозв'язків педагогіки з іншими науками.
2. Визначіть, що, на вашу думку, є метою педагогічного дослідження, наведіть приклади досліджень.
3. Охарактеризуйте специфіку методів: складання бібліографії; анотація; конспектування та реферування; виписування цитат; підбір цікавих фактів, тощо. Наведіть приклади.

Тема: Методи науково-педагогічних досліджень. (2 год.)

1. Випишіть структурні елементи системи освіти України та освітньо-кваліфікаційні рівні з Закону України «Про освіту»
2. Ознайомитися із Законом України "Про освіту" й виписати завдання освіти, що стоять перед сучасними закладами загальної середньої освіти.

Змістовий модуль 2. Дидактика – теорія освіти і навчання.

Тема. Поняття про дидактику (2 год.)

1. Охарактеризувати компоненти формування нової української школи

Тема: Сутність та структура процесу навчання. Етапи засвоєння знань (2 год.)

1. Опрацюйте розділ 2 Концепції НУШ «Путівник по Державному стандарту початкової

загальної освіти»

Тема: Зміст освіти (2 год.)

1. Проаналізувати структуру освітнього процесу у Концепції НУШ

Тема: Сутність та характеристика підручника (1 год.)

1. Проаналізувати типовий навчальний підручник початкової школи (за вибором студента) й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог.

Змістовий модуль 3. Методи, принципи та засоби навчання.

Тема: Методи та засоби навчання. (2 год.)

- 1.Розробіть фрагмент уроку в початковій школі (за вибором студента) із застосуванням різних методів навчання (за вибором студента).
2. Охарактеризуйте специфіку інноваційних методів навчання в новій українській школі .

Тема: Закономірності і принципи навчання. (1 год.)

1. Законспекуйте "золоте правило" Я.А.Коменського та поясніть його на сучасних прикладах
2. Перерахуйте, які засоби навчання можуть слугувати для реалізації принципу наочності.
3. Проаналізувати думки К.Д.Ушинського щодо принципів навчання.

Тема: Класно-урочна система навчання (2 год.)

Зробіть історичний екскурс розвитку класно-урочної форми організації навчання

Тема: Урок – основна форма навчання в початковій школі (2 год.)

- 1.Складіть фрагмент уроку в початковій школі для певного класу (за вибором студента) з дотриманням основних педагогічних вимог
2. Відвідайте 1 урок в початковій школі і зробіть якомога повніший запис його ходу і змісту за пропонованою схемою і проаналізуйте його

Тема: Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів (1 год.)

- 1.Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів»
- 2.Проаналізуйте критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової, основної і старшої школи

Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема: Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання (6 год).

1. Ознайомтесь із розділом «Формування загальнолюдських цінностей» Концепції НУШ і випишіть ті цінності, які повинна виховувати школа.
2. Виписати з різних підручників педагогіки визначення методів виховання і груп методів і провести порівняльний аналіз, як методи виховання забезпечують цілісний виховний процес.

Тема: Методи та принципи виховання. Організаційні форми виховання. (2 год).

1. Визначити 10 правил використання методів заохочення і покарання.

Тема: Напрямки виховання (4 год).

1. Змодельуйте систему естетичного (трудового) виховання у школі вашої мрії, виходячи з позиції: «Якби директором був я» .
2. Складіть 6-8 правил, спрямованих на реалізацію принципів виховання.

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.

Тема: Позакласна та позашкільна виховна робота (2 год.)

1. Підготуйте презентацію виховного заняття одного з напрямків виховання (за вибором студента)

Тема: Виховання учнівського колективу (2 год.)

1. Підготуйте доповідь про важливість колективу для формування особистості

Тема: Робота класного керівника (2 год.)

1. Запропонуйте план профілактичної роботи по запобіганню вживання наркотичних і алкогольних речовин учнями школи.

Тема: Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості (2 год.)

1. Опрацюйте розділ 8 «Співпраця з батьками» Концепції НУШ.
2. Підготуйте план-конспект батьківських зборів.

Змістовий модуль 6. Школознавство

Тема: Особливості управління освітою. (2 год.)

1. Відтворіть схему державного управління системою освіти в Україні

Тема: Керівництво навчально-виховною роботою школи. (1 год.)

1. Опрацюйте положення про заклад загальної середньої освіти і вивчіть систему управління закладами освіти та повноваження і функціональні обов'язки структурних підрозділів і керівників

Тема: Передовий педагогічний досвід (1 год.)

1. Підготуйте доповідь на тему: «Новаторські ідеї сучасних педагогів»

Тема: Методична робота в школі. (1 год.)

1. Охарактеризуйте форми методичної роботи в школі.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.

3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).

4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

7. Контроль навчальних досягнень

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів II курсу

Оцінювання навчальних досягнень студентів за всіма видами навчальних робіт проводиться за 12-бальною шкалою.

Рівні навчальних досягнень	Бал	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
	2	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку.
	3	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
Середній	4	Студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснення викладача, повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком.
Достатній	7	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні дії.
	8	Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, застосовувати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації.
Високий	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Визначає програму особистої пізнавальної діяльності; самостійно оцінює
	12	Студент має систематичні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляти власне ставлення до неї.

7.2.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів III курсу

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

	Максимальна кількість	Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	Максимальна кількість балів за одиницю	кількість одиниць	Максимальна кількість балів за одиницю
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	4	4	2	2
Робота на семінарському занятті	10	4	40	2	20
Виконання завдання для самостійної роботи	5	4	20	4	20
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25
Разом			93	-	71
Максимальна кількість балів: 164					
Розрахунок коефіцієнта: 2,73					

Студент допускається до іспиту при умові, коли виконав навчальний план і набрав мінімальну кількість балів – 35.

Критерії оцінювання відповіді на семінарському занятті (3 курс)

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих

	(грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується-недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятванні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

7.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

7.4 Шкала відповідності оцінок

Оцінка за 12-бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	93-90
9	B	89-86
8	B	85-82
7	C	81-75
6	D	74-69
5	E	68-65
4	E	64-60
3	FX	59-35
2	F	34-20
1	F	19-1

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

5 семестр - іспит

Форма проведення: комбінована: 1. Виконати тестові завдання. 2. Розв'язати педагогічне завдання.

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання: :

- 1 – 10 питання – 1 бал
- 11 – 17 питання – 2 бали
- 18, 19 питання – 1 бал
- 20, 21 питання – 2 бали
- 22, 23, 24 питання – 1 бал
- педагогічна ситуація – 7 балів

7.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю (6 семестр)

1. Педагог сучасної школи.
2. Виникнення і становлення педагогіки.
3. Система педагогічних наук.

4. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.
5. Методи науково-педагогічних досліджень.
6. Розвиток та формування особистості.
7. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.
8. Етапи засвоєння знань.
9. Зміст освіти.
10. Документи, в яких відображено зміст освіти.
11. Методи та засоби навчання.
12. Характеристика методів навчання.
13. Закономірності і принципи навчання.
14. Характеристика принципів навчання.
15. Форми організації навчання. Види навчання.
16. Класно-урочна система навчання.
17. Урок – основна форма навчання.
18. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
19. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.
20. Методи виховання.
21. Форми виховної роботи.
22. Напрямки виховання.
23. Принципи виховання.
24. Позакласна і позашкільна виховна робота.
25. Виховання учнівського колективу.
26. Робота класного керівника.
27. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
28. Сутність, мета й особливості управління освітою.
29. Керівництво навчально-виховною роботою школи.
30. Передовий педагогічний досвід.
31. Методична робота в школі.

8. Рекомендована література

Базова:

1. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2019. — 206 с.
3. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України –редакція від 01.10.2020 №912.
4. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С.О. – Таврійськ : - 2019. – 109 с
5. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2022. – 616 с. – (Альма-матер)
6. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2020. – 608 с.

Додаткова:

1. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб./ Л.В. Артемов – К.: Кондор, 2018.- 272с.
2. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-XXI, 2021. - 228с.
3. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2020. - Т.8. - №2.
4. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2022. – 191 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2022. – 352 с. – (Альма-матер)
6. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2018. – 440 с.
7. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М- во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2020.
8. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. – 5-е видання – / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоружа; К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2018.
9. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2019.
10. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. -К.:«Кондор», 2019, - 213с.
11. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2019.- 655 с.
12. Огнев'юк В.О. Лідери для Нової української школи/ Неперервна освіта:

Акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) (1), 2017, С. 4-13.

13. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПІКККО; М-во освіти України. - К., 2019.

14. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб./ Пермяков О.А., Морозов В.В. – 3-є вид., випр.. і доп. – К., 2022. – 198с.

15. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2022.- 365с.

16. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / М.М. Фіцула; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2018. - 527с.

17. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник /Н.М.Дятленко, Н.З.Софій., О.В.Мартинчук, Ю.М.Найда, під заг. ред. М.Ф.Войцехівського. –К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2019.—172с.

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»

Семестр 3

Лекції –16 год., сем. зан. –12 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 21 год.

Модулі	Змістовий модуль І			
Назва модуля	Загальні основи педагогіки			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Педагог сучасної школи. Виникнення і становлення педагогіки.	Система педагогічних наук.	Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.	Методи науково-педагогічних досліджень
Теми Семінарських занять	Сучасний учитель української школи	Предмет і завдання сучасної педагогіки.	Структура системи освіти України.	
Самостійна робота	Пункт 6.1			
Види Поточ. контр.	Модульна контрольна робота			

Модулі	Змістовий модуль 2.			
Назва модуля	Дидактика – теорія освіти і навчання			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Поняття про дидактику	Сутність та структура процесу навчання. Етапи засвоєння знань.	Зміст освіти	Сутність та характеристика підручника
Теми Семінарських занять	Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи	Компетентнісний підхід у навчанні.	Зміст навчання в умовах воєнного стану.	
Самостійна робота	Пункт 6.1			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота			

Семестр 4

Лекції - 14 год., семінарські зан. – 14 год., мкр – 4 год, с.о. – 20 год.

Модулі	Змістовий модуль 3					Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Методи, принципи та засоби навчання.					Теорія виховання. Сутність процесу виховання.		
Лекції	1	2	3	4	5	1	2	3
Теми лекцій	Методи та засоби навчання.	Закономірності і принципи навчання.	Класно-урочна система навчання.	Урок – основна форма навчання в сучасній школі.	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	Сутність процесу виховання. Мета й завдання виховання.	Методи виховання, організаційні форми виховання.	
Теми практичних занять	Характеристика методів навчання.	Уроки з використанням різних методів навчання. сучасної початкової школи	Моделювання етапів уроку в початковій школі відповідно до його типу.	Моделювання етапів нетрадиційного уроку, враховуючи особливості використання нестандартних уроків у роботі з дітьми	Сучасні технології навчання у початковій школі		Класифікація методів виховання	Напрямки виховання
Самостійна робота			Пункт 6.1					
Види поточного контролю			Модульна контрольна робота					

Семестр 5

Лекції – 16 год., сем. з. – 12 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 13 год.

Модулі								
Назва модуля	Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.				Змістовий модуль 6. Школознавство			
Лекції	23	24	25	26	27	28	29	30
Теми лекцій	Позакласна і позашкільна виховна робота.	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника.	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадянськості.	Особливості управління	Керівництво навчально-виховною роботою школи	Передовий педагогічний досвід	Методична робота в школі
Теми практичних занять	Характеристика форм виховної роботи в школі	Шляхи формування учнівського колективу	Робота класного керівника з учнями та їх батьками	Виховання учнівського колективу		Організація навчально-виховної роботи школи.	Форми і методи втілення передового педагогічного досвіду.	Розв'язування педагогічних задач до теми.
Самостійна робота	Пункт 6.1							
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота							
Семестровий контроль	Іспит							

