

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА І РЕАБІЛІТАЦІЯ

для студентів

спеціальності

освітньо-професійної програми

освітньо-професійного ступеня

231 Соціальна робота

Соціальна педагогіка

фаховий молодший бакалавр



Київ-2025

Розробник:

Прима Оксана Анатоліївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Прима Оксана Анатоліївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 14 січня 2025 р. № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено
_____ 2025 р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90
Курс	3
Семестр	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – ознайомлення студентів з особливостями здійснення соціальної профілактики та реабілітації для різних категорій отримувачів соціальних послуг; формування компетентностей у сфері надання послуг соціальної профілактики та реабілітації; вироблення навичок до розробки та впровадження профілактичних та реабілітаційних програм у професійній діяльності соціального педагога.

Завдання курсу:

- ознайомлення з основними напрямками державної політики у сфері надання соціальних послуг профілактики та реабілітації;
- визначення можливостей використання соціально-педагогічної профілактики та реабілітації в діяльності соціального педагога;
- розвиток навичок здійснення оцінювання потреб у соціальних послугах сімей, дітей та молоді;
- сприяння розвитку нетерпимого ставлення до проявів жорстокості та почуття небайдужості до осіб, які потребують допомоги.

Дисципліна «Соціальна профілактика та реабілітація» забезпечує оволодіння студентами інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Інтегральна компетентність		
ІК 1.	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-11
Загальні компетентності (ЗК)		
ЗК 5.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-11
Спеціальні компетентності (СК)		
СК 1.	Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи.	Модуль 1: 1-4
СК 3.	Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.	Модуль 1: 1-4
СК 6.	Здатність організовувати та контролювати надання соціальних послуг.	Модуль 3: 9-11
СК 7.	Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.	Модуль 3: 9-11

СК 8.	Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.	Модуль 2: 4-8
СК 13.	Уміння здійснювати корекцію порушень у поведінці дітей, молоді, працювати з групами ризику в умовах неформального спілкування.	Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-11
СК 15.	Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.	Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-11
СК 17.	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-11
Предметні компетентності		
	Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	Модуль 1-3
	Володіти навичками ефективної комунікації з особами, які потребують послуги реабілітації.	Модуль 1-3
	Застосовувати системний підхід у профілактичній та реабілітаційній роботі стосовно отримувачів соціальних послуг.	Модуль 1-3

3. Результати навчання за дисципліною

Вивчення дисципліни «Соціальна профілактика та реабілітація» забезпечує оволодіння такими програмними результатами навчання:

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.

РН 8. Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.

РН 10. Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг.

РН 17. Уміти самостійно виконувати обов'язки, покладені в межах професійної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт			
	Усього	Аудиторна:		Самостійна робота
		Лекції	Семінарські	
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти соціальної профілактики та реабілітації.				
Тема № 1. Поняття «профілактика». Соціально-педагогічна профілактика як напрям діяльності соціального педагога.	2	2		
Тема № 2. Стратегії та моделі профілактики. Форми організації профілактичної діяльності.	4	2	2	
Тема № 3. Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи.	4	2	2	
Тема № 4. Реабілітаційні заходи для дітей та молоді.	4	2	2	
Самостійне опрацювання до змістового модуля № 1.	12			12
Модульний контроль № 1.	2			
Разом за змістовим модулем	28*	8	6	12
Змістовий модуль 2. Напрями роботи з сім'ями, дітьми та молоддю.				
Тема № 5. Соціальна профілактика та соціальна реабілітація в сімейному, дитячому та молодіжному середовищі.	4	2	2	
Тема № 6. Соціальна профілактика насильства в сім'ї. Форми соціальної роботи з сім'єю.	4	2	2	
Тема № 7. Соціально-педагогічна профілактика в закладах освіти.	4	2	2	
Тема № 8. Соціальна профілактика окремих негативних явищ серед дітей та молоді у сучасному суспільстві.	4	2	2	
Самостійне опрацювання до змістового модуля № 2.	14			14
Модульний контроль № 2.	2			
Разом за змістовим модулем	32*	8	8	14
Змістовий модуль 3. Практичне застосування профілактичних та реабілітаційних технологій.				
Тема № 9. Соціально-педагогічна реабілітація людей з інвалідністю та осіб з обмеженням життєдіяльності.	4	2	2	
Тема № 10. Соціально-педагогічна реабілітація дітей і підлітків, що опинилися в складних життєвих обставинах.	4	2	2	
Тема № 11. Міжсекторальна взаємодія суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері соціальної профілактики	4	2	2	

та реабілітації.				
Самостійне опрацювання до змістового модуля № 3.	16			16
Модульний контроль № 3.	2			
Разом за змістовим модулем	30*	6	6	16
Усього	90*	22	20	42

* з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти соціальної профілактики та реабілітації.

Тема № 1. Поняття «профілактика». Соціальна профілактика як напрям діяльності соціального педагога.

Тлумачення поняття «профілактика». Становлення профілактики як попереджувальної діяльності. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної діяльності. Структура соціальної профілактики. Види профілактики. Завдання профілактики. Профілактичні втручання.

Основні поняття теми: профілактика, соціальна профілактика, об'єкти та суб'єкти профілактики, загальна профілактика, спеціальна профілактика.

Література: 3, 4; електронні ресурси.

Тема № 2. Стратегії та моделі профілактики. Форми організації профілактичної діяльності.

Визначення ключових стратегій профілактики. Виокремлення моделей профілактики негативних явищ у дитячому і молодіжному середовищі. Основні форми організації профілактичної діяльності. Принципи соціальної профілактики.

Основні поняття теми: профілактика, соціальна профілактика, стратегії профілактики, профілактичні втручання, профілактична програма, профілактичний захід.

Література: 3, 4; електронні ресурси.

***Семінарське заняття № 1.* Етапи розробки та запровадження профілактичної програми.**

Тема № 3. Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи.

Соціальна реабілітація як напрям соціальної роботи. Методи й технології соціальної реабілітації дітей та молоді. Визначення поняття «соціальна реабілітація». Об'єкти та суб'єкти соціальної реабілітації. Причини та наслідки стану соціальної дезадаптації. Предмет та мета соціальної реабілітації. Чинники, які заважають соціальній адаптації людини. Завдання соціальної реабілітації.

Основні поняття теми: реабілітація, соціальна реабілітація, ресоціалізація, соціальна реадaptaція, технології соціальної реабілітації.

Література: 2, 4, 8; електронні ресурси.

***Семінарське заняття № 2.* Види реабілітації в соціально-педагогічній роботі.**

Тема № 4. Реабілітаційні заходи для дітей та молоді.

Визначення понять «реабілітація», «абілітація», «деабілітація». Напрями роботи з дітьми. Інноваційні технології соціальної реабілітації дітей та молоді. Індивідуальна програма розвитку. Управління системою соціально-педагогічної роботи. Учасники реабілітаційного та абілітаційного процесів. Підвищення ролі

батьків в соціально-педагогічній абілітації дитини. Сутність поняття «реабілітаційний простір».

Основні поняття теми: реабілітація, абілітація, деабілітація, раннє втручання.

Література: 2, 4, 8; електронні ресурси.

Семінарське заняття № 3. Реабілітаційні заклади України.

Змістовий модуль № 2. Напрями роботи з сім'ями, дітьми та молоддю.

Тема № 5. Соціальна профілактика та соціальна реабілітація в сімейному, дитячому та молодіжному середовищі.

Оцінювання потреб у соціальних послугах сімей, дітей та молоді. Законодавство України про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю. Соціальна профілактика, соціальна реабілітація, соціальний супровід та консультивання як основні соціальні послуги, що надаються при здійсненні соціальної роботи сім'ям, дітям та молоді. Соціально-профілактична робота та реабілітаційні заходи як основні напрями державної політики у сфері соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю.

Основні поняття теми: оцінка потреб, соціальне інспектування, соціальне обслуговування, соціальний супровід, супервізія.

Література: 4, 7, 10, 12; електронні ресурси.

Семінарське заняття № 4. Реабілітація дітей-сиріт та «дітей вулиці».

Тема № 6. Соціальна профілактика насильства в сім'ї. Форми соціальної роботи з сім'єю.

Жорстоке поводження з дітьми, домашнє насильство. Види насильства. Оцінка ризиків виникнення насильства в сім'ї. Міжнародні документи та законодавчі акти України стосовно насильства в сім'ї. Забезпечення державою прав дітей. Визначення основних понять відповідно до нормативної документації.

Основні поняття теми: насильство, жорстоке поводження з дітьми, сімейний конфлікт, жертва, кривдник, корекційна програма.

Література: 5, 6, 11; електронні ресурси.

Семінарське заняття № 5. Соціально-педагогічна реабілітація жертв насильства.

Тема № 7. Соціально-педагогічна профілактика в закладах освіти.

Система профілактичної роботи в закладі освіти. Системність у роботі з усіма учасниками освітнього процесу. Вимоги до нормативних документів закладу освіти щодо запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу та інших негативних соціальних явищ. Безпечне та психологічно комфортне середовище в закладі освіти. Формування ненасильницької моделі поведінки серед дітей та підлітків.

Основні поняття теми: превентивна діяльність, булінг, насильство, кривдник (булер), жертва.

Література: 5, 6, 11; електронні ресурси.

Семінарське заняття № 6. Профілактична та корекційна робота фахівців психологічної служби закладу освіти.

Тема № 8. Соціальна профілактика окремих негативних явищ серед дітей та молоді у сучасному суспільстві.

Характеристика девіантної та адиктивної поведінки. Основні напрямки діяльності соціального педагога з подолання соціально-негативних форм поведінки дітей та підлітків. Проблема молодіжної злочинності. Зміст роботи і напрями діяльності фахівця в роботі з колишніми злочинцями. Принципи надання послуги з реабілітації. Моніторинг та оцінка якості надання послуги соціально-психологічної реабілітації.

Основні поняття теми: вікова девіація, адиктивна поведінка, послуга з реабілітації, мультидисциплінарна команда, моніторинг, постпрограмна підтримка.

Література: 4, 10, 12; електронні ресурси.

Семінарське заняття № 7. Соціально-педагогічна реабілітація дітей з девіантною поведінкою та адиктивною поведінкою.

Змістовий модуль № 3. Практичне застосування профілактичних та реабілітаційних технологій.

Тема № 9. Соціально-педагогічна реабілітація людей з інвалідністю та осіб з обмеженням життєдіяльності.

Особливості соціальної реабілітації людей з інвалідністю та осіб з обмеженням життєдіяльності. Соціально-середовищна реабілітація людей з порушеннями слуху. Соціальна реабілітація осіб з порушеннями зору. Соціальна реабілітація молоді з інвалідністю. Технологія соціальної реабілітації сім'ї з дітьми з інвалідністю.

Основні поняття теми: реабілітація, центр соціальної реабілітації, патронаж, людина з інвалідністю, особа з обмеженням життєдіяльності.

Література: 4, 8; електронні ресурси.

Семінарське заняття № 8. Допоміжні засоби реабілітації.

Тема № 10. Соціально-педагогічна реабілітація дітей і підлітків, що опинилися в складних життєвих обставинах.

Реабілітація в кризових, екстремальних і надзвичайних ситуаціях. Класифікація дітей та молоді, які перебувають в складних життєвих обставинах. Зміст соціальної діяльності та реабілітації дітей та молоді в СЖО. Реабілітаційні заклади для дітей та молоді, які перебувають в складних життєвих обставинах, види допомоги.

Основні поняття теми: психологічний дебрифінг, СЖО, самозахист, екстремальна ситуація.

Література: 1, 9; електронні ресурси.

Семінарське заняття № 9. Соціально-педагогічна робота з дезадаптованими дітьми та підлітками.

Тема № 11. Міжсекторальна взаємодія суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері соціальної профілактики та реабілітації.

Координація дій різних органів і служб, міжсекторальна взаємодія. Діяльність центрів соціальних служб. Завдання і обов'язки фахівця із соціальної роботи та основні напрями роботи. Залучення громадських та волонтерських організацій. Роль батьків та членів сім'ї.

Основні поняття теми: напрями діяльності фахівця соціальної роботи, органи захисту, міжвідомча координація.

Література: 1, 9; електронні ресурси.

Семінарське заняття № 10. Міжсекторальне співробітництво в процесі надання соціальних послуг.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40	3	30
Виконання завдання для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			67		78		66
Максимальна кількість балів		211					
Розрахунок коефіцієнта		2,11					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль 1. Проаналізувати використання методики «рівний-рівному» в профілактичній діяльності. Результати представити у вигляді презентації (орієнтовно 10 слайдів). Самостійна робота вважається виконаною після того, як студент підготує та захистить презентацію. Оцінювання здійснюється за 5-бальною шкалою.

Змістовий модуль 2-3. Пройти онлайн-курс (один на вибір):

- «Захист прав людей з інвалідністю» на платформі Prometheus за посиланням <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/zahyst-prav-lyudey-invalidnistyu>;
- «Діалог та медіація: шлях до порозуміння» на платформі Prometheus за посиланням <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/mediacia-dialog>;
- «Недискримінаційний підхід у навчанні» на платформі EdEra за посиланням https://study.ed-era.com/en_gb/courses/course/5149;
- «Школа стійкості» на платформі EdEra за посиланням https://study.ed-era.com/en_gb/courses/course/2863.

Також, попередньо узгодивши тематику з викладачем, студент може обрати онлайн-курс самостійно, врахувавши наступні умови:

- тематика курсу повинна бути суміжною з навчальною дисципліною;
- курс повинен підходити для фахівців соціальної роботи, волонтерів, освітян;
- в сертифікаті повинна бути зазначена кількість годин (мінімально 30 годин).

Самостійна робота вважається виконаною після того, як студент отримає та надасть сертифікат про проходження даного курсу.

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4	В цілому добрий рівень виконання, містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень знань, виконання містить значну кількість недоліків
1 – 2	Мінімально допустимий рівень виконання

6.3. Критерії оцінювання результатів відповіді на семінарському занятті

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому достатній рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятванні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання / відповідь розпочата чи взагалі відсутня

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години.

Студентам пропонуються 25 тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- із вибором декількох правильних відповідей;

- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювання поняття) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами накопичених балів під час вивчення навчальної дисципліни та проміжного контролю.

Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і оголошуються на останньому занятті.

Оцінка виставляється за умови, коли студент успішно виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

У разі невиконання окремих обов'язкових видів робіт з об'єктивних причин, здобувач фахової передвищої освіти повинен виконати їх і прозвітуватись у строк до останнього заняття. Час та порядок виконання робіт і звітування визначає викладач.

Якщо за результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни здобувач фахової передвищої освіти набрав менше ніж 35 балів, то для одержання заліку він має пройти повторний курс вивчення навчальної дисципліни.

6.6. Шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому достатній рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Організація соціальної роботи з дітьми та молоддю, які опинились у СЖО. Практичний посібник для спеціалістів соціальної сфери. // Авт. кол.: С.С. Валько, Л.С. Лоріашвілі, М.С. Лоріашвілі, А.І. Павловський, Ю.А. Саранков, Я.М. Туреханов, Ю.М. Удовенко. – К.: ХХ, 2011. – 304 с.
2. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації / За ред. О. Д. Замошкіної ІДГУ Ізмаїл, 2019. 193 с.
3. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної діяльності / Т. В. Журавель / Соціальна педагогіка: навч. посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько; Авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко та ін. : – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.
4. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 268 с.

Додаткова література:

5. Запобігання та протидія домашньому насильству : Інформаційні матеріали для фахівців, які працюють з дітьми та молоддю в громадах. – К.: Держ. ін-т сімейної та молодіжної політики, 2018. – 32 с.
6. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник / Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В. та інші. – Київ: ФОП Нічога С.О. – 2020 – 196 с.
7. Лях Т., Спіріна Т., Клішевич Н. Соціальна профілактика сімейного неблагополуччя в територіальній громаді. Social Work and Education. 2022. Т. 9, № 2. С. 245–255.
8. Остролуцька Л. І. Розвиток центрів реабілітації дітей та молоді з інвалідністю в Україні (90-і рр. ХХ – початок ХХІ століття). – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. – Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2021.
9. Пеша І.В., Сопівник І.В., Галайдюк В.В., Кошук О.Б. Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю. Навчальний посібник. Київ: Компринт, 2023. 449 с.
10. Пихтіна Н., Пихтін М., Федорченко Т. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічні та соціально-правові аспекти : навч. посіб. Київ : КНТ, 2018. 376 с.
11. Попередження насильства в закладах освіти: методичний посібник для педагогічних працівників. Видання друге, доповнене та оновлене. – Київ: Благодійний фонд «Здоров'я жінки і планування сім'ї», 2020.
12. Профілактика деструктивної поведінки підлітків. Навч.-метод. посібник. / Журавель Т., Іванюк І., Лехолетова М., та інші. Видавництво ФОП Буря О. – Київ, 2022. – 144 с.

Електронні ресурси:

1. Наказ Міністерства соціальної політики України «Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги профілактики»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-15#Text>
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про організацію надання соціальних

послуг» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/587-2020-%D0%BF#Text>

3. Закон України «Про соціальні послуги»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>

4. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>

5. Закон України «Про запобігання домашньому насильству»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>

5. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>

6. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>

7. Закон України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14#Text>

8. Державний стандарт соціальної реабілітації осіб з інтелектуальними та психічними розладами <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0066-19#Text>

9. Державний стандарт соціальної послуги соціально-психологічної реабілітації осіб із залежністю від наркотичних засобів чи психотропних речовин <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1218-20#Text>

7. Навчально-методична карта дисципліни «Соціальна профілактика і реабілітація»

Спеціальність 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)

Разом 90 год.: лекції – 22 год., семінарські – 20 год., мкр – 6 год., сам. роб. – 42 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3		
Назва модуля	Теоретичні аспекти соціальної профілактики та реабілітації.				Напрями роботи з сім'ями, дітьми та молоддю.				Практичне застосування профілактичних та реабілітаційних технологій.		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Поняття «профілактика». Соціально-педагогічна профілактика як напрям соціального педагога.	Стратегії та моделі профілактики. Форми організації профілактичної діяльності.	Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи.	Реабілітаційні заходи для дітей та молоді.	Соціальна профілактика та соціальна реабілітація в сімейному, дитячому та молодіжному середовищі.	Соціальна профілактика насильства в сім'ї. Форми соціальної роботи з сім'єю.	Соціально-педагогічна профілактика в закладах освіти.	Соціальна профілактика окремих негативних явищ серед дітей та молоді у сучасному суспільстві.	Соціально-педагогічна реабілітація людей з інвалідністю та осіб з обмеженням життєдіяльності.	Соціально-педагогічна реабілітація дітей і підлітків, що опинилися в складних життєвих обставинах.	Міжсекторальна взаємодія суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері соціальної профілактики та реабілітації.
Семінари	1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
Теми семінарських занять	Етапи розробки та запровадження профілактичної програми.	Види реабілітації в соціально-педагогічній роботі.		Реабілітаційні заклади України.	Реабілітація дітей-сиріт та «дітей вулиці».	Соціально-педагогічна реабілітація жертв насильства.	Профілактична та корекційна робота фахівців психологічної служби закладу освіти.	Соціально-педагогічна реабілітація дітей з девіантною поведінкою та адиктивною поведінкою.	Допоміжні засоби реабілітації.	Соціально-педагогічна робота з дезадаптованими дітьми та підлітками.	Міжсекторальне співробітництво в процесі надання соціальних послуг.

Самостійна робота	СО № 1 (5 балів)	СО № 2 (5 балів)	СО № 3(5 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота № 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота № 3 (25 балів)
Підсумковий контроль	Залік		