

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї

для студентів

спеціальності

012 Дошкільна освіта

освітньо-професійної програми

Дошкільна освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307985	
Програма № <u>3044/25</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
<i>[Signature]</i>	
(підпис)	(підпис, ініціали)
« <u> </u> »	20 <u>25</u> р.

Київ-2025

Розробник:

Винар Валентина Іванівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Винар Валентина Іванівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «14» січня 2025 року № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« » 2025 р.

Заступник директора

з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи

 Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (), « » 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (), « » 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (), « » 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (), « » 20__ р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3 / 90
Курс	2
Семестр	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	90
Обсяг годин, в тому числі:	
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Підготовка і складання семестрового контролю	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування професійної компетентності та особистісної готовності студентів щодо майбутньої професійної діяльності через формування у них системи базових уявлень про психологію шлюбно-сімейних стосунків, розуміння психологічних та соціально-психологічних процесів і явищ, які відбуваються у сім'ї як соціальному інституті суспільства, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до педагогічної діяльності та співпраці із сім'ями вихованців ЗДО.

Завдання:

- засвоєння студентами знань про функції, завдання та основні напрямки роботи з сім'ями вихованців ЗДО;
- визначення студентами основних корелят експериментальної діяльності педагога в системі дошкільної освіти;
- формування навичок здійснення студентами психологічного експерименту в закладах освіти з дітьми та їх батьками;
- розвиток професійної компетентності студентів активізація їх професійних інтересів, здібностей та самореалізації;
- використання психолого-педагогічних методів для дослідження процесів сім'ї;
- формування відповідального ставлення до ролі вихователя, прагнення вдосконалювати свою педагогічну майстерність.

Навчальна дисципліна «Психологія сім'ї» забезпечує оволодіння студентами інтегральної, загальних, спеціальних та предметних компетентностей:

Номер К. в освітній програмі	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	
ІК	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 7	Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК 13	СК 13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.
СК 14	Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.
СК 15	Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
Предметні компетентності (ПК)	
	Здатність і готовність до застосування знань з психології як науки про психологічні феномени, категорії та методи вивчення і опису закономірностей функціонування і розвитку психіки.
	Обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з психології, для створення розвивального середовища для дітей дошкільного віку.
	Здатність планувати, організовувати і реалізовувати освітній процес в умовах закладу дошкільної освіти
	Уміння підбирати засоби впливу на особистість в залежності від вікових та індивідуальних особливостей
	Здатність і готовність здійснювати елементарні форми психологічної допомоги та корекції поведінки дітей дошкільного віку
	Здатність аналізувати показники психічного розвитку дошкільника, визначати на їхній основі рівень психічного розвитку дитини
	Здатність і готовність здійснювати методи психологічної діагностики розвитку дитини
	Здатність до аналізу особливостей педагогічної діяльності і особистості вихователя, як організатора навчально-виховного процесу
	Знання психологічних закономірностей процесу виховання та навчання

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення дисципліни студенти мають вміти:

- планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії **(РН 2)**;
- встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей **(РН 3)**;
- формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм **(РН 6)**;
- мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку **(РН 11)**;
- здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії **(РН 12)**;
- володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку **(РН 16)**.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Усього	Аудиторна:			
		Лекції	Семін	Практ	Сам.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СІМ'Ї					
Тема 1. Психологія сім'ї як наука	6	2	-	-	4
Тема 2.Сім'я як соціально-психологічний феномен	7	2	2	-	3
Тема 3. Типологія сучасних сімей	7	2	2	-	3
Тема 4. Структура та основні характеристики сім'ї	8	2	2	-	4
Модульний контроль*	2*			-	-
Разом	30*	8	6	-	14
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМИ СТАБІЛЬНОСТІ ШЛЮБУ І СІМ'Ї					
Тема 5. Поняття «шлюб» і «сім'я» в сучасній психології.	8	2	2	-	4
Тема 6. Стадії шлюбу та кризові періоди подружнього життя	8	2	2	-	4
Тема 7. Особливості сімейного спілкування, сімейні конфлікти.	8	2	2	-	4
Тема 8. Сім'я і її вплив на формування особистості дитини	8	2	2		4
Модульний контроль*	2*			-	-
Разом	34*	8	8	-	16
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ СІМ'ЯМ					
Тема 9. Психологічна діагностика сім'ї	8	2	2	-	4
Тема 10. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги сім'ї	8	2	2		4
Тема 11. Психологічна корекція сімейних стосунків.	8	2	2	-	4
Модульний контроль*	2*				
Разом	26*	6	6	-	12
*Усього:	90	22	20	-	42

* З урахуванням модульних контрольних робіт (6 годин)

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Психологічні особливості сучасної сім'ї

Тема 1. Психологія сім'ї як наука

Поняття «психологія сім'ї». Актуальність вивчення психології сім'ї. Об'єкт, предмет та завдання психології сім'ї. Методи вивчення психології сім'ї.

Ключові слова: психологія сім'ї, об'єкт психології сім'ї, предмет психології сім'ї, завдання психології сім'ї, методи психології сім'ї, науково-дослідні методи вивчення психології сім'ї, діагностичні методи вивчення психології сім'ї, корекційно-діагностичні методи вивчення психології сім'ї

Рекомендована література: основна: 2, 3, 5; додаткова: 1, 2, 4.

Тема 2. Сім'я як соціально-психологічний феномен

Соціально-психологічна сутність сім'ї та її структура. Специфіка сім'ї як соціально-психологічного феномену. Психологічний аналіз функцій сім'ї. Сім'я як соціально-психологічний феномен. Поняття про сім'ю як малу соціальну групу. Функції сім'ї та їх психологічний аналіз.

Типологія сім'ї. Структура сім'ї, сімейні підсистеми та їх характеристика. Провідні тенденції розвитку сучасної сім'ї.

Ключові слова: сім'я, психологія сім'ї, соціальна група, функції сім'ї.

Рекомендована література: основна: 1, 2; додаткова: 1, 2, 6.

Тема 3. Типологія сучасних сімей у психології

Поняття «типологія сімей», «структура сім'ї». Функціональні та дисфункціональні типи сімей. Сімейні ролі у сучасній сім'ї.

Ключові слова: неблагополучні сім'ї; нуклеарні сім'ї; класифікація сімей; психологія сім'ї; дисфункціональні сім'ї, сімейні ролі.

Рекомендована література: основна: 2, 3; додаткова: 1, 2, 3.

Тема 4. Структура та основні характеристики сім'ї

Структура сім'ї. Основні тенденції розвитку сучасної сім'ї та їх характеристика. Сімейні підсистеми. Психологічні особливості етапів життєдіяльності сім'ї. Стадії розвитку сім'ї (за Грегорі Бейтсоном).

Ключові слова: закон гомеостазу, сімейні ролі, сімейні підсистеми, функціональна підсистема.

Рекомендована література: основна: 2, 3; додаткова: 1, 4, 6.

Змістовий модуль 2.

Проблеми стабільності шлюбу і сім'ї.

Тема 5. Поняття «шлюб» і «сім'я» в сучасній психології.

Співвідношення понять «шлюб» і «сім'я». Фактори стабільності шлюбу і сім'ї. Роль подружньої сумісності в підтримці стабільності шлюбу. Умови готовності майбутнього подружжя до шлюбу.

Сімейне законодавство. Сімейний кодекс України як основне джерело регулювання сімейних відносин.

Ключові слова: сімейне законодавство, конституція України, сімейний кодекс, норми сімейного законодавства, шлюб, сім'я, стабільність, сумісність, подружнє спілкування, мотивація, ідентифікація, рефлексія, стать, гендер, статеві ролі, статеве виховання,

Рекомендована література: основна: 1, 2, 3, 6; додаткова: 2, 3, 4.

Тема 6. Стадії шлюбу та кризові періоди подружнього життя

Етапи та періоди життєвого циклу сім'ї. Сутність поняття «психологічне здоров'я сім'ї». Особливості адаптаційного періоду у сім'ї. Психологія сімейної кризи.

Ключові слова: шлюб, сім'я, криза адаптації, стабільність, сумісність, мотивація, ідентифікація, рефлексія, життєвий цикл сім'ї, сімейні норми та правила, традиції та ритуали сім'ї.

Рекомендована література: основна: 1, 2, 3; додаткова: 2, 3, 4.

Тема 7. Особливості сімейного спілкування, сімейні конфлікти.

Особливості подружнього спілкування і їх вплив на стабільність сім'ї. Патерни взаємодії.

Специфіка сімейного і подружнього конфлікту. Фази руйнації емоційних стосунків у шлюбі. Причини зростання і мотиви розлучень. Стадії розлучення. Індивідуальні і соціальні наслідки розлучення. Шляхи попередження і профілактики дестабілізації шлюбно-сімейних стосунків. Чинники руйнування шлюбно-сімейних відносин. Модель процесу розлучення (А. Маслоу). Характеристика ситуації після розлучення.

Ключові слова: шлюб, сім'я, конфлікт, спілкування, мотивація, розлучення, дестабілізація, чинники розлучень.

Рекомендована література: основна: 1, 2; додаткова: 1, 2, 3.

Тема 8. Сім'я і її вплив на формування особистості дитини

Роль сім'ї в соціалізації дитини. Особливості соціалізації дитини в сім'ї. Психологічні механізми соціалізації, за допомогою яких батьки впливають на дітей. Особливості стилів сімейного виховання.

Взаємозв'язок стилів виховання і особливостей становлення особистості дитини. Вплив неадекватного батьківського ставлення до дитини на відхилення в її психічному й особистісному розвитку. Причини неадекватного батьківського ставлення до дитини.

Ключові слова: соціалізація, установки, стилі виховання, батьківські позиції, батьківське ставлення, невроз, психопатія, заохочення, авторитет, насилля, авторитарність, демократичність, ліберальність.

Рекомендована література: основна: 1, 2, 3; додаткова: 1, 2, 4.

Змістовий модуль 3.

Особливості психологічної допомоги сім'ям

Тема 9. Психологічна діагностика сім'ї

Мета і завдання психологічної діагностики сім'ї. Методи психологічного вивчення сім'ї. Параметри діагностики подружніх стосунків і відповідні ним методики. Особливості психологічної діагностики комунікації сім'ї. Особливості психологічної діагностики сім'ї з проблемною дитиною. Особливості психологічної діагностики сім'ї на основі індивідуального і системного підходів.

Ключові слова: психологічна діагностика, метод, спостереження, анкетування, опитування, конфлікт, психологічна допомога.

Рекомендована література: основна: 1, 2, 3; додаткова: 1, 2, 3, 4.

Тема 10. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги сім'ї.

Характерні риси психологічного консультування і психотерапії. Принципи психологічного консультування сім'ї. Особливості використання методів і прийомів сімейного консультування. Психологічний аналіз вивчення сім'ї. Характеристики, роль, завдання та значення сімейного консультанта. Збір історії сімейних взаємин.4. Встановлення цілей та очікувань учасників консультації.

Ключові слова: психологічне консультування, консультативна бесіда, психологічна допомога.

Рекомендована література: основна: 1, 2, 3; додаткова: 1, 2, 3, 4.

Тема 11. Психологічна корекція сімейних стосунків.

Особливості корекційної роботи з сім'єю. Механізми психологічної корекції сімейних стосунків. Доцільність застосування сімейної психотерапії. Принципи і стадії процесу сімейної психотерапії на основі різних підходів.

Ключові слова: психологічна корекція, психотерапія, корекція сімейних стосунків, сімейна психотерапія.

Рекомендована література: основна: 1, 2, 3; додаткова: 1, 2, 3, 4.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль2		Модуль3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40	3	30
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			82		93		76
Максимальна кількість балів: 251							
Розрахунок коефіцієнта: $251:100 = 2,51$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Психологічні особливості сучасної сім'ї

1. Розкрийте історичні зміни сім'ї та шлюбу.
2. Складіть порівняльну таблицю психологічних особливостей зареєстрованого і незареєстрованого шлюбу (окремо для чоловіка і окремо для дружини).
3. Проаналізуйте особливості адаптації та сумісності подружжя.
4. Охарактеризуйте культурно-етнічні особливості української родини.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Проблеми стабільності шлюбу і сім'ї.

1. Створити психологічний образ «ідеальної» сучасної української сім'ї.
2. Схарактеризуйте складові готовності особистості до сімейного життя.
3. Розкрийте умови підтримки і розвитку психологічного здоров'я сім'ї.
4. Розкрийте типові помилки сімейного виховання дітей дошкільного віку.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Особливості психологічної допомоги сім'ям.

1. Розкрийте спільні та відмінні риси психологічного консультування, психокорекції, психотерапії.
2. Проведіть психологічну діагностику щодо визначення стану сімейних взаємин батьків і дитини (методика на вибір студента).
3. Підберіть методики для корекції та розвитку психічних процесів (пам'яті, уваги, мислення) в роботі з дітьми дошкільного віку.

6.3. Контроль результатів навчання за видами діяльності

6.3.1. Загальні критерії оцінювання самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів включає опрацювання даних питань та їх конспектування. Оцінювання за тему здійснюється за 5-бальною шкалою.

При оцінюванні студента за тему враховується опрацювання ним усіх питань з даної теми.

При визначенні кількості балів за тему викладач керується такими критеріями:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

6.3.2. Критерії оцінювання відповіді на семінарському занятті

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.3.3. Критерії оцінювання виконання практичних, лабораторних робіт та відповіді на семінарському занятті за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години.

Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за допомогою рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою. Зарахування залікових модулів здійснюється за результатами поточного і модульного контролю якості знань студента протягом навчального року, якщо він виконав всі види навчальної роботи, передбачені навчальною програмою, без порушення встановлених термінів, успішно пройшов модульний контроль і набрав кількість балів, яка відповідає позитивній підсумковій семестровій модульній оцінці.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому достатній рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Психологія сім'ї»

Разом: 90 год., з них: 22 год. – лекції, 20 год. – семінарські заняття, 42 год. – самостійна робота, 6 год. – МКР.

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1				ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2				ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ													
Назва модуля	Психологічні особливості сучасної сім'ї				Проблеми стабільності шлюбу і сім'ї				Особливості психологічної допомоги сім'ям.													
К-сть балів за модуль	82 балів				93 балів				76 бали													
Теми лекцій	1. Психологія сім'ї як наука		2. Сім'я як соціально-психологічний феномен		3. Типологія сучасних сімей		4. Структура та основні характеристики сім'ї		5. Поняття «шлюб» і «сім'я» в сучасній психології.		6. Стадії шлюбу та кризові періоди подружнього життя		7. Особливості сімейного спілкування, сімейні конфлікти.		8. Сім'я і її вплив на формування особистості дитини		9 . Психологічна діагностика сім'ї		10. . Психологічне консультування як вид психологічної допомоги сім'ї		11. Психологічна корекція сімейних стосунків.	
Теми семінарських занять	1. Сім'я як функціона- льна система		2 Типологія сучасних сімей		3. Структура та основні характеристики сім'ї		4. Поняття «шлюб» і «сім'я» в сучасній психології.		5. Стадії шлюбу та кризові періоди подружнього життя		6. Особливості сімейного спілкування, сімейні конфлікти.		7. Сім'я і її вплив на формування особистості дитини		8. Психологічна діагностика сім'ї		9. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги сім'ї		10. Психологічна корекція сімейних стосунків.			
Самостійна робота	5 балів				5 балів				5 балів													
Модульний контроль	25 балів				25 балів				25 балів													

Кількість балів за модулі дисципліни: 251

Розрахунковий коефіцієнт: $251: 100 = 2,51$

8. Рекомендована література

Основна (базова):

1. Кіра Седих. Психологія сім'ї. Серія Альма-матер+. Видавництво Академія. 2023. - 192с.
2. Манжелій Н.М. Педагогіка сімейного виховання: навчально–методичний посібник для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта /уклад.: Н.М. Манжелій. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2021. 72 с.
3. Поліщук В.М. Психологія сім'ї. Навчальний посібник/ за ред. В.М.Поліщука. Суми: ВТД «Університетська книга», 2023. – 281с.
4. Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя: довідник сімейного психолога. Хмельницький: Видавництво «Polylux design & print», 2021. – 52 с.
5. Федоренко Р. П. Психологія сім'ї: навч. посіб. / Раїса Петрівна Федоренко. – Вид. 2-ге, змін. та доповн.– Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 480 с.

Додаткова:

1. Батьківство в радість: тренінг. Курс з набуття батьківських навичок [Пр-ма «Родина для дитини» в Україні] / [Авт.-упор. Г.М. Лактіонова, І.Д.Зверєва]. – К.: Майстер принт. – 2008. – 196 с.
2. Бондаренко Максим. Дорогою батьківства. Роздуми над покликанням чоловіка. – Львів: Скриня, 2013. – 64 с.
3. Боярина В. Стосунки в парі. Як створити міцну і щасливу родину. – Київ: Yakaboo Publishing, 2021. – 320 с.
4. Віннікот Д. Розмова з батьками. Не страшний психоаналіз Віннікота. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 118 с.
5. Гарт С., Годсон В. Шанобливі батьки, шанобливі діти. 7 ключів до перетворення сімейного конфлікту на співпрацю. – Харків: Ранок, 2020. – 240 с.
6. Готтман Д., Сільвер Н. Сім принципів щасливого шлюбу. – Харків: Віват, 2021.–336 с.
7. Грей Кетрін. Несподівана радість самотності. – Київ; Yakaboo Publishing, 2020. – 304 с.
8. Джонсон С. Психологія кохання. 7 правил, що змінять стосунки на краще. –Харків: КСД, 2021. – 352 с.
9. Енциклопедія батьківства: посібник з сімейного виховання / [Авт. кол. за заг. ред. Є.І. Коваленко, С.В. Кириленко]. – К.: КНТ, 2008. – 592 с.
10. Ігнатенко І. Шлюбно-сімейні стосунки у традиційній культурі українців. – Харків: КСД, 2017. - 240 с.
11. Кові Стівен. 7 звичок надзвичайно високоефективних сімей. – Київ: Форс, 2020. – 544 с.
12. Кон А. Любов без умов. Від нагород і покарань до турботи й порозуміння. – Харків: Віват. 2021. – 320 с.

13. Конституція України Верховна Рада України; Конституція України, Конституція, Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР – Назва з екрану: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
14. Мак Брайд Керіл. Чи є для мене місце в її серці? Як позбутись згубного впливу нарцистичної матері. Харків: Vivat, 2021. – 256 с.
15. Петрановська Л. Таємна опора. Емоційний зв'язок у житті дитини. – Харків: Віват, 2021. – 224 с.
16. Петрановська Л. Якщо з дитиною складно. – Харків: Віват, 2020. – 160 с.
17. Радчук Г.К. Сімейне виховання. Освітній тренінг для батьків: [Навч.-метод. посібник] / Г.К. Радчук, О.В. Тіунова. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 119 с.
18. Райт Н. Отож, ви одружуєтесь. Як будувати міцні, тривалі стосунки. – Київ: Нова Надія, 2002. – 255 с.
19. Рестієрі Н. Мама має право. Як подолати кризу материнства, позбутися почуття провини і знайти час на себе. – Київ: Yakaboo Publishing, 2021. – 208 с.
20. Сімейний кодекс України Кодекс України; Кодекс, Закон від 10.01.2002 № 2947-III. – Назва з екрану: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2947-14/print>
21. Столярчук О.А. Психологія сучасної сім'ї: навч. посіб. / О.А. Столярчук. – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2015. – 136 с.
22. Ферреро Бруно. Ваші діти мають лише Вас! Тільки виховання змінить світ. – Львів: Дон Боско, 2012. – 232 с.
23. Цільмак О.М. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі: навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с.
24. Чепмен Г., Кемпбел Р. П'ять мов любові до дітей. – Львів: Свічадо, 2020. – 224 с.