

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
 Олексій ЖИЛЬЦОВ
« ____ » _____ 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307935
Програма № 3399/25
Начальник відділу моніторингу якості освіти

(підпис) (прізвище, ініціали)
« ____ » _____ 20 25 р.

Київ-2025

Розробник: Руснак Лариса Юріївна, викладач циклової комісії іноземних мов
Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних
мов

Протокол від 08 січня 2025 р. № 1

Голова циклової комісії  Юлія ЯКУШ

Робочу програму перевірено

_____ 2025 р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи ок Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	англійська, українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150	
Курс	2, 3	
Семестр	4	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	5	
Обсяг кредитів	3	2
Обсяг годин, в тому числі:	90	60
Аудиторні	42	28
Модульний контроль	6	4
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	27	13
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування компетентності в методиці навчання іноземних мов, включаючи організацію освітнього процесу на основі сучасних підходів; формування компетентності в усному й писемному спілкуванні англійською мовою відповідно до потреб міжкультурної комунікації та фахової підготовки.

Завдання: формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах у межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студентів як вчителів англійської мови початкових класів; досягнення студентами рівнів мовної компетентності, що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у загальноєвропейських рекомендаціях із мовної освіти; формування у студентів основ лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетентностей англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами й потребами; формування навичок проєктування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови; формування навичок пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел; забезпечити студентів знаннями про концептуальні основи навчання дітей іноземної мови: з якого віку починати групове та індивідуальне навчання іноземної мови, яка мета, завдання, принципи, організаційні форми, методи й засоби навчання; ознайомити майбутніх учителів із принципами укладання, структурою і змістом авторських програм навчання дітей іноземної мови та вимогами до планування занять залежно від термінів залучення до такого навчання; сприяти усвідомленню значення застосування ігрових методів і прийомів у навчанні дітей іноземної мови та сформулювати практичні навички використання їх у навчанні дітей іноземної мови; навчити ефективної підготовки до заняття з іноземної мови як основної форми організації освітнього процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані такі компетентності:

- знання достатньої кількості мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб (намірів) у межах визначених сфер і тематики спілкування;
- володіння лексико-граматичними структурами, необхідними для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування;
- вміння планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в початковій школі;
- готовність до використання у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційних методичних технологій;

- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати вправи різних типів і видів з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів молодшого шкільного віку;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ;
- вміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання ІМ на початковому етапі.

Дисципліна «Іноземна мова з методикою навчання» як обов’язкова компонента освітньої програми забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями й досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
	Загальні компетентності	
ЗК-3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Теми 1.1- 1.6 Теми 2.1- 2.4 Теми 3.1- 3.5 Теми 4.1- 4.7 Теми 5.1- 5.7
ЗК-4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
ЗК-5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
ЗК-6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
ЗК-7	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	
ЗК-8	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	
	Спеціальні компетентності	
СК-1	Здатність до застосування системи психологопедагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	Теми 1.1- 1.6 Теми 2.1- 2.4 Теми 3.1- 3.5
СК-2	Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
СК-6	Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.	Теми 1.1- 1.6 Теми 2.1- 2.4 Теми 3.1- 3.5
СК-7	Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	
СК-8	Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	
СК-9	Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	
СК-14	Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.	
СК-15	Здатність формувати і розвивати мовнокомунікативні уміння та навички учнів.	
	Предметні компетентності	
	Знання достатньої кількості мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб (намірів) у межах визначених сфер і тематики спілкування.	Теми 4.1- 4.7 Теми 5.1- 5.7
	Володіння лексико-граматичними структурами, необхідними для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування.	
	Готовність до усного монологічного і діалогічного спілкування у межах побутової, суспільно-політичної та офіційно-ділової тематики.	
	Здатність здійснювати іноземною мовою письмову комунікацію.	

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- спілкується іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно до тем, визначених робочою програмою навчальної дисципліни;
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- розуміє усне і писемне мовлення побутової, суспільно-політичної та офіційно-ділової тематики;
- володіє лексико-граматичними структурами, необхідними для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування;
- володіє базовими поняттями й категоріями методики навчання іноземної мови;
- знає теоретичні засади формування в учнів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетентностей;
- вміє застосовувати сучасні підходи до формування в учнів іншомовної мовленнєвої компетентності в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі;
- обізнаний щодо форм, видів і способів контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей;
- знає основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з іноземної мови в загальноосвітніх закладах різних типів;
- володіє основами планування освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі;
- використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. (РН-1);
- дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. (РН-2);
- планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. (РН-3);
- розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів (РН-5);
- використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти (РН-6);
- проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи (РН-7);
- враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів (РН-14);
- розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти (РН-15).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Самостійна	Підготовка і складання підсумкового контролю
		Лекції	Практичні	Семінарські	Модульний контроль		
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.							
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. Цілі, зміст та принципи навчання іноземної мови.	2	2					
Тема 2. Система навчання іноземної мови.	2	2					
Тема 3. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	2	2					
Тема 4. Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів закладів загальної середньої освіти.	2		2				
Тема 5. Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2		2				
Тема 6. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	2	2					
Модульна контрольна робота 1.	20			4	2	9	5
Разом за змістовим модулем 1.	32	8	4	4	2	9	5
Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.							
Тема 1. Методика формування лексичних навичок.	2	2					
Тема 2. Методика формування граматичних навичок.	2	2					
Тема 3. Методика формування фонетичних навичок.	2	2					
Тема 4. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.	4			4			
Модульна контрольна робота 2.	16				2	9	5
Разом за змістовим модулем 2.	26	6	–	4	2	9	5
Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.							
Тема 1. Методика навчання аудіювання.	2	2					
Тема 2. Методика навчання говоріння.	2	2					
Тема 3. Методика навчання читання.	2	2					

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Самостійна	Підготовка і складання підсумкового контролю
		Лекції	Практичні	Семінарські	Модульний контроль		
Тема 4. Методика навчання письма й писемного мовлення.	2	2					
Тема 5. Характеристика видів мовленнєвої діяльності.	8		4	4			
Модульна контрольна робота 3.	16				2	9	5
Разом за змістовим модулем 3.	32	8	4	4	2	9	5
Разом за 4 семестр	90	22	8	12	6	27	15
Змістовий модуль 4. Everyday life.							
Тема 1. A great show.	2		2				
Тема 2. A five-star review.	2		2				
Тема 3. Headline news.	2		2				
Тема 4. Health problems.	2		2				
Тема 5. Money talks.	2		2				
Тема 6. Small changes.	2		2				
Тема 7. Relationships.	2		2				
Модульна контрольна робота 4.	13				2	6	5
Разом за змістовим модулем 4.	27	–	14	–	2	6	5
Змістовий модуль 5. What really matters.							
Тема 1. Big moments.	2		2				
Тема 2. Quality of life.	2		2				
Тема 3. An ideal society.	2		2				
Тема 4. Great sporting moments.	2		2				
Тема 5. A huge influence.	2		2				
Тема 6. Interviews.	2		2				
Тема 7. Describing things.	2		2				
Модульна контрольна робота 5.	19				2	7	10
Разом за змістовим модулем 5.	33	–	14	–	2	7	10
Разом за 5 семестр	60	–	28	–	4	13	15
Разом	150	22	36	12	10	40	30

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. Цілі, зміст та принципи навчання іноземної мови.

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Об'єкт методики навчання іноземних мов та її місце в системі наук. Основні методичні поняття, їх характеристика. Галузі методики. Методи дослідження в сучасній методиці. Зв'язок методики з суміжними науками. Цілі та зміст навчання іноземної мови в початковій школі. Дидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.

Тема 2. Система навчання іноземної мови.

Поняття «система навчання» та її зміст. Основні підходи в навчанні іноземної мови. Методи навчання. Методичні прийоми. Засоби навчання учня та вчителя та їх класифікація. Система планування освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі. Умови, що забезпечують успішність планування. Призначення, суть і структура календарного, тематичного і поурочного планів. План-конспект уроку. Цілі уроку. Структура уроку.

Тема 3. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.

Мова й мовлення. Види мовленнєвої діяльності. Компоненти мовленнєвої діяльності. Поняття «мовленнєва навичка» й «уміння». Якості навичок. Рецептивні та продуктивні вміння. Етапи формування навички. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Коротка характеристика видів мовленнєвої діяльності. Основні зміни в термінології типових освітніх програм в частині «Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)».

Тема 4. Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх навчальних закладів.

Типові освітні програми для початкової школи, їх структура та зміст. Порівняльна характеристика запропонованих програм авторства Олександри Савченко та Романа Шияна. Основні відмінності з навчальною програмою для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів для 1-4 класів, якою користувались до впровадження НУШ. Навчально-методичні комплекси для початкової школи, їх структура і зміст. Детальний аналіз усіх компонентів НМК. Порівняння НМК різних авторів. Ознайомлення із зарубіжними НМК.

Тема 5. Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.

Характеристика основних типів і видів вправ для навчання ІМ. Вимоги до вправ для формування мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь. Аналіз вправ з відповідної мови з точки зору згаданих вимог.

Тема 6. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.

Особливості навчання іноземної мови в початковій школі. Лінгвістичний, психологічний і методологічний компоненти змісту навчання іноземної мови на початковому етапі. Психологічні особливості молодших школярів. Технологія формування комунікативної компетентності учнів 1-4 класів. Гра як стрижневий елемент уроку іноземної мови в початковій школі.

Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.

Тема 1. Методика формування лексичних навичок.

Зміст і цілі навчання лексики. Проблема відбору лексичного матеріалу. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас. Способи ознайомлення з новими лексичними одиницями. Засоби семантизації. Етапи роботи з лексичним матеріалом, що входить до активного лексичного мінімуму. Вправи для формування мовленнєвих лексичних навичок. Вправи для формування вміння здогадки про значення нових лексичних одиниць. Вправи для автоматизації дій учнів з лексичними одиницями активного мінімуму. Підготовчі та мовленнєві вправи. Робота з сучасними словниками, довідковою літературою та відкритими Інтернет-ресурсами.

Тема 2. Методика формування граматичних навичок.

Зміст і цілі навчання граматики. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Поняття «граматична структура» і «зразок мовлення». Мета і зміст навчання активного граматичного матеріалу. Особливості ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Аналіз граматичних явищ. Етапи роботи над граматичним матеріалом. Прийоми і способи подачі активного граматичного матеріалу. Рецептивні й репродуктивні навички володіння граматичною структурою. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Вправи на рівні фрази. Вправи на рівні понадфразової єдності.

Тема 3. Методика формування фонетичних навичок.

Зміст і цілі навчання фонетики. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Навчання звуків іноземної мови. Навчання інтонації іноземної мови. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Види фонетичних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Аналітико-імітативний підхід до навчання вимови. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Проведення фонетичних зарядок. Роль і місце ТЗН у процесі оволодіння іншомовною вимовою та інтонацією. Апроксимована вимова.

Тема 4. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.

Роль лексичних навичок у мовленнєвій діяльності. Роль і місце засобів навчання у процесі формування лексичних навичок. Вимоги до оволодіння лексикою відповідно до чинної програми. Іншомовна граматична компетенція. Роль граматичних навичок у мовленнєвій діяльності. Роль і місце засобів навчання у процесі формування граматичних навичок. Вимоги до оволодіння граматикою відповідно до чинної програми. Іншомовна фонетична компетенція. Інтерференція навичок рідної мови. Зіставлення фонетичного матеріалу рідної мови та мови, що вивчається. Послідовність введення і засвоєння фонетичного матеріалу.

Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.

Тема 1. Методика навчання аудіювання.

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як вміння. Механізми аудіювання. Психологічні та мовні характеристики аудіювання. Труднощі аудіювання. Вимоги до базового рівня вмінь аудіювання. Основні етапи формування вмінь аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання в початковій школі. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.

Тема 2. Методика навчання говоріння.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве вміння. Механізми говоріння. Психологічна й лінгвістична характеристика діалогічного та монологічного мовлення. Комунікативні функції діалогічного та монологічного мовлення. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей. Функціональні типи діалогів. Основні етапи формування вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Одиниці навчання діалогу та монологу. Використання опор для навчання монологічного мовлення. Система вправ для формування компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.

Тема 3. Методика навчання читання.

Читання як вид мовленнєвої діяльності та мовленнєве вміння. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Психофізіологічна суть читання. Труднощі навчання читання. Основні вимоги щодо оволодіння читанням на початковому ступені навчання. Коротка характеристика навичок техніки читання (вголос і мовчки). Різні підходи до навчання техніки читання. Типи й види вправ для навчання техніки читання. Методика навчання техніки читання. Допоміжні засоби та опори для навчання техніки читання. Поняття компетентності в читанні іншомовних текстів. Етапи формування компетентності учнів у читанні. Система вправ для навчання читання іншомовних текстів. Вимоги до текстів для навчання читання.

Тема 4. Методика навчання письма й писемного мовлення.

Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття «техніка письма». Навчання каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для формування каліграфічних та орфографічних навичок. Поняття компетентності в іншомовному письмі. Типи диктантів. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Етапи навчання писемного мовлення. Система вправ для навчання письма. Труднощі навчання письма англійською мовою. Етапи роботи з писемним текстом.

Тема 5. Характеристика видів мовленнєвої діяльності.

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як уміння. Механізми аудіювання. Психологічні й мовні характеристики аудіювання. Труднощі аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Механізми говоріння. Психологічна й лінгвістична характеристика діалогічного та монологічного мовлення. Читання як вид мовленнєвої діяльності та мовленнєве вміння. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Психофізіологічна суть читання. Труднощі навчання читання. Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття «техніка письма». Навчання каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для формування каліграфічних та орфографічних навичок. Використання ТЗН під час навчання видів мовленнєвої діяльності.

Змістовий модуль 4. Everyday life.

Тема 1. A great show.

Лексика: kill off, make sb. do sth., switch over, vote off, a fan of, blockbuster, in tears, series, character, tense, scene, episode, dull, hilarious, useless, special effects.

Граматика: passive.

Мовленнєвий матеріал: talking about films and TV.

Тема 2. A five-star review.

Лексика: deliver, assess, replace, fix, remove, look at, install, gears, on time, efficient, reasonable, convenient, reliable, trust, mess.

Граматика: **have/get something done.**

Мовленнєвий матеріал: recommending services.

Тема 3. Headline news.

Лексика: business, celebrity, science and technology, culture, politics, record, profit, breakthrough, hit, treatment, found guilty of, go on strike, scandal, sentence, get rid of, opinion poll, keep out of.

Граматика: probability.

Мовленнєвий матеріал: discussing new stories.

Тема 4. Health problems.

Лексика: pale, stiff, injured, broken, bruised, out of breath, nasty cut, sore throat, virus, bags under one's eyes, allergic reaction, ache, have a high temperature, strain a muscle.

Граматика: infinitive or **-ing** form.

Мовленнєвий матеріал: discussing a health problem with a doctor.

Тема 5. Money talks.

Лексика: poor, wealthy, be in debt, get paid, generous, save money, do sth. for a living, make a difference, earnings, income, bank account, borrow/lend, salary, rate, payment, owe, value, tax.

Граматика: clauses with verbs connected to speech and thought.

Мовленнєвий матеріал: discussing money issues.

Тема 6. Small changes.

Лексика: flood, plastic waste, run out, climate change, pollution, overpopulation, rising sea levels, experience, cause, toxic gases, recycle, prevent, develop, consume, solve the problem.

Граматика: first conditional.

Мовленнєвий матеріал: discussing environmental issues.

Тема 7. Relationships.

Лексика: bright, difficult, patient, racist, talented, willing, lack sth., confidence, reliable, nasty, politically active, stay calm.

Граматика: **whatever, whoever, whenever, however**, etc.

Мовленнєвий матеріал: talking about different relationships.

Змістовий модуль 5. What really matters.

Тема 1. Big moments.

Лексика: give birth, live together, hold a ceremony, pay off one's mortgage, take a year off, engagement, anniversary, married, separated, divorced, retire, announce, pregnant.

Граматика: time conjunctions.

Мовленнєвий матеріал: describing important life events.

Тема 2. Quality of life.

Лексика: anxiety, faith, tolerance, violence, equality, charity, wages, pressure, disabled people, face, discrimination, facts of life, mixed society, purpose in life, strong community.

Граматика: patterns after **wish**.

Мовленнєвий матеріал: conducting a survey.

Тема 3. An ideal society.

Лексика: poverty, homeless, state, ruled, owned, the majority, rights, votes, healthcare, put up the idea, peace, chaos, be taken over, lose power, control, fund.

Граматика: second conditional.

Мовленнєвий матеріал: taking part in a discussion.

Тема 4. Great sporting moments.

Лексика: go into the lead/be in the lead, victory, fail to finish, drown, come last, fall over, miss a penalty, be sent off, break the record time, fair contest, be knocked out, represent one's country, slope, the favourite, quarter-finals, get beaten.

Граматика: past modals of deduction.

Мовленнєвий матеріал: talking about a sporting event.

Тема 5. A huge influence.

Лексика: activist, architect, athlete, explorer, lawyer, military leader, painter, philosopher, poet, trade union leader.

Граматика: third conditional.

Мовленнєвий матеріал: talking about an influential person.

Тема 6. Interviews.

Лексика: attract opposition, present evidence, delay, volunteer, find benefits, gain sth. from, persuade, force the change/force sb. to do sth., miss one's deadline/meet the deadline/get the deadline extended, sort out one's disagreement, be a rush, high standards.

Граматика: **should have**.

Мовленнєвий матеріал: talking about successes and failures.

Тема 7. Describing things.

Лексика: beautifully designed, reasonable price, tough enough, complicated instructions, fit perfectly, bargain, pretty decent, be worth the effort, last long, no complaints.

Граматика: adjective word order.

Мовленнєвий матеріал: describing possessions.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студента

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	-	-	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	-	-	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	93	-	70	-	93

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7	7	7
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	92	-	92
Максимальна кількість балів:	440				
Розрахунок коефіцієнта:	7,33				

Критерії оцінювання відповідей/письмових завдань на практичних та семінарських заняттях (за 10-бальною шкалою).

Оцінка	Значення оцінки
10	Відмінний рівень виконання завдань: відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з допустимістю незначних недоліків
9	Досить високий рівень виконання завдань: відповідь без суттєвих помилок, але не обґрунтована повною мірою
8	В цілому достатній рівень виконання завдань: відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок або недоліків
7	Посередній рівень виконання завдань: відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань: відповідь неповна, недостатньо обґрунтована, містить недоліки та помилки, дублює лекційний або інший наданий викладачем матеріал/містить незначні ознаки несамотійного виконання (використання технології штучного інтелекту)
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань: формальне відтворення деяких понять і фактів без належного їх розуміння, нездатність застосувати власні знання та обґрунтовувати власні кроки при вирішенні поставлених задач
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань: неспроможність відтворити та осмислити базові поняття курсу, невміння їх застосувати; відповідь розпочата, але не завершена або взагалі відсутня

6.2. Завдання для самостійної роботи

Зміст самостійної роботи студента має таку структуру: за результатами опрацювання тем кожного модуля студент має виконати завдання, що включатимуть стандартизовані тестові завдання закритої або відкритої форми в межах визначеного програмою матеріалу. Кожна тестова робота містить блоки запитань (5 балів кожен) та складає сумарно від одного до чотирьох блоків.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль	Кількість годин	Бали
IV семестр		
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.	9	20
Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.	9	20
Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.	9	20
<i>Разом за семестр:</i>	27	60
V семестр		
Змістовий модуль 4. Everyday life.	6	20
Змістовий модуль 5. What really matters.	7	20
<i>Разом за семестр:</i>	13	40
<i>Разом:</i>	40	100

Критерії оцінки результатів самостійної роботи

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії її оцінювання

Семестр 4: Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка містить 25 питань, кожне з яких оцінюється в один бал.

Семестр 5: Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка складається з двох частин: 1 – лексико-граматичні завдання (vocabulary and grammar), та 2 – завдання на перевірку рівня сформованості мовленнєвих умінь (listening, reading and writing). Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу може варіюватися залежно від складності опанованого мовного та мовленнєвого матеріалу та переводиться в оцінку за 25-бальною шкалою за допомогою відповідного коефіцієнта.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – комбінована.

Екзамен складається з 3 частин, перша частина проводиться у формі тестування в Google Forms, друга частина – це розробка фрагмента уроку з іноземної мови, та третя частина є усною й передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Тривалість проведення: 2 год.

Максимальна кількість балів: 40.

Критерії оцінювання:

I – Theoretical Methodology (тестові завдання з методики навчання іноземної мови) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

II – Practical Methodology (практичне завдання – розробка фрагмента уроку) – до 20 балів:

- правильність формулювання цілей уроку – до 2 балів;
- відповідність матеріалу цілям та завданням уроку – до 3 балів;
- дотримання структури уроку – до 2 балів;
- послідовність та логічність запропонованих завдань – до 4 балів;
- реалізація вимог принципів навчання – до 3 балів;
- раціональність та ефективність використання методів навчання – до 3 балів;
- правильність викладення змісту уроку – до 3 балів.

III – Speaking:

- змістове наповнення:

2 бали – умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь,

1 бал – умову лише згадано, надано коротку відповідь,

0 балів – умову не опрацьовано й не згадано.

- логіка викладу та зв'язність тексту:

2 бали – текст укладено логічно й послідовно, наявні з'єднувальні елементи, які забезпечують зв'язок між частинами тексту,

1 бал – логіку викладу частково порушено, з'єднувальних елементів між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах недостатньо, що частково порушує зв'язність викладу, або наявні з'єднувальні елементи вжиті недоречно,

0 балів – логіки викладу немає, з'єднувальні елементи у тексті відсутні, робота складається з набору речень.

- лексична наповнюваність та правильність вживання лексичних засобів:

3 бали – робота не містить лексичних помилок,

2 бали – продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації,

1 бал – продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації,

0 балів – через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий.

- правильність уживання граматичних засобів:

3 бали – робота не містить граматичних помилок,

2 бали – є помилки (максимум п'ять), що не заважають розумінню, крім грубих помилок,

1 бал – у роботі є помилки, що заважають розумінню тексту або значна кількість помилок, у тому числі грубі,

0 балів – у роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння контексту.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

Семестр 4:

1. Методика навчання іноземних мов як наука.
2. Система навчання іноземних мов.
3. Основні зміни в термінології типових освітніх програм в частині «Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)».
4. Планування освітнього процесу.
5. Методика формування мовної граматичної компетентності учнів.
6. Методика формування мовної лексичної компетентності учнів.
7. Методика формування фонетичної компетентності учнів.
8. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів в аудіюванні.
9. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у читанні.
10. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у говорінні.

- 11.Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у діалогічному мовленні.
- 12.Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у монологічному мовленні.
- 13.Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у письмі.
- 14.Особливості навчання англійської мови у початковій школі.
- 15.Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентності учнів.

Семестр 5:

1. Compare two movies you've watched:
 - choose two movies and describe their differences;
 - talk about the acting, story, and effects;
 - say which one you prefer and why.
2. Imagine you are a film director:
 - describe a movie you would like to make;
 - talk about the story and main characters;
 - explain where it would take place.
3. Give a recommendation of a restaurant or café:
 - name the restaurant/café and its location;
 - describe the type of food they serve;
 - explain why you like it.
4. Talk about an online service you like:
 - name a website or app you use;
 - describe what it helps you do;
 - say if you would recommend it to others.
5. Tell about a funny news story you heard:
 - describe the situation;
 - explain why it was funny;
 - say what you thought about it.
6. Tell about something that surprised you on social media:
 - describe what you saw or read;
 - explain why it was unexpected;
 - say what made you believe it or not.
7. Tell about a childhood injury you will always remember:
 - explain what happened;
 - describe how you felt;
 - say how you recovered.
8. Tell about a time you helped someone who was sick:
 - explain what happened;
 - describe how you helped;
 - say how the person felt afterward.

9. Tell about a time you saved money:
 - explain what you were saving for;
 - describe how you managed to save;
 - say how you felt when you reached your goal.
10. Tell about the best gift you ever bought:
 - describe the gift and for whom it was;
 - explain why you chose it;
 - say how the person reacted.
11. Think about a simple way to help the environment:
 - describe a small change people can make;
 - explain why it's important;
 - say if you do it yourself.
12. Tell about the impact of climate change:
 - describe a change in weather or nature you noticed;
 - explain why it might be happening;
 - say how people can help.
13. Give your opinion on how to be a good friend:
 - list three important friendship qualities;
 - give an example of good friendship behavior;
 - talk about a time you helped a friend.
14. Tell about a time you helped to solve a conflict:
 - explain what the problem was;
 - describe how you handled it;
 - say what you learned from the experience.
15. Tell about a celebration you will never forget:
 - explain what the event was;
 - describe who was there;
 - share the facts that made the event unforgettable.
16. Share your best holiday memory:
 - describe where you went;
 - talk about what you did;
 - explain why it was special.
17. Are you happy with your daily routine:
 - describe your typical day;
 - talk about what you enjoy and what you don't;
 - suggest how you could improve your routine.
18. Share your biggest life goal:
 - explain your biggest goal;
 - talk about why it is important;
 - describe the steps you find vital to achieve it.

19. Imagine the city of the future:

- describe the buildings and streets;
- explain what kind of people live there;
- say what makes it different from today.

20. Think about robots in everyday life:

- talk about what robots will do;
- describe how they will help people;
- say if this is a good or bad thing.

21. Remember a time you played/did a sport:

- describe the sport or game;
- talk about how you felt during the match/race etc.;
- say if you won or lost.

22. Talk about an Olympic sport you find interesting:

- describe an Olympic sport;
- say what athletes do in it;
- mention what is special about it.

23. Think about a teacher who made a difference in your life:

- talk about a teacher you remember;
- describe how they helped you;
- say what you learned from them.

24. Speak about a leader who changed the world:

- name the leader and give their basic biography;
- describe what they did;
- say why they are/were important.

25. Tell about your biggest success:

- describe what you achieved;
- talk about how you did it;
- say how you felt afterward.

26. Remember a time you overcame a challenge:

- explain the difficulty;
- talk about what you did to solve it;
- say how it changed you.

27. Think about why volunteering is important:

- list three benefits of volunteering;
- explain how it helps people;
- give an example of a good project.

28. Talk about a charity you support/-ed.

- describe the organization;
- talk about its mission;
- say how people can help.

29. Tell about something you can't live without:

- name the object and describe what it looks like;
- explain how you use it in daily life;
- say why it is important to you.

30. Tell about your childhood treasure:

- describe an object you have had since childhood;
- explain why you have kept it for so long;
- talk about the memories connected to it.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	100-90 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	89-82 бали	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	81-75 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	74-69 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	68-60 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	59-35 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань із можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	34-1 бал	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

«Іноземна мова з методикою навчання»

Разом: 150 год., практичні заняття – 42 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., модульний контроль – 10 год., самостійна робота – 40 год., семестровий контроль – 30 год.

II курс

Модулі	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				
Назва модуля	Теоретичні основи МНІМ.							Методика формування мовних навичок на початковому етапі.				Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.				
К-ть балів	93 бали							70 балів				93 бали				
Заняття	1	2	3	4	5	6	7-8	1	2	3	4-5	1	2	3	4	5-8
Дати																
Теми занять	Методика навчання іноземних мов як наука. Цілі, зміст та принципи навчання іноземної мови.	Система навчання іноземної мови.	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх закладів освіти.	Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	Теоретичні основи МНІМ.	Методика формування лексичних навичок.	Методика формування граматичних навичок.	Методика формування фонетичних навичок.	Методика формування мовних навичок на початковому етапі.	Методика навчання аудіювання.	Методика навчання говоріння.	Методика навчання читання.	Методика навчання письма і писемного мовлення.	Характеристика видів мовленнєвої діяльності.
Самостійна робота	20 балів							20 балів				20 балів				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)							Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				
ПК	-															

III курс

Модулі	Змістовий модуль 4							Змістовий модуль 5						
Назва модуля	Everyday life.							What really matters.						
К-ть балів	92 бали							92 бали						
Заняття	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Дати														
Теми занять	A great show.	A five-star review.	Headline news.	Health problems.	Money talks.	Small changes.	Relationships.	Big moments.	Quality of life.	An ideal society.	Great sporting moments.	A huge influence.	Interviews.	Describing things.
Самостійна робота	20 балів							20 балів						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)							Модульна контрольна робота 5 (25 балів)						
ПК	Екзамен (40 балів)													

8. Рекомендовані джерела

Базові

Семестр 4:

1. Карпюк О. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с.
2. Карпюк К. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
3. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. URL: <https://cutt.ly/3e7qejp3>
4. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. URL: <https://cutt.ly/ne7qrZ95>
5. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. URL: <https://cutt.ly/se7qtLbb>
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. URL: <https://cutt.ly/ae7qyvID>

Семестр 5:

7. Anna Osborn, Rebecca Adlard. Roadmap. B1+. Workbook. Pearson Education Limited, 2019. 96 p.
8. Catherine Walter, Michael Swan. Oxford English Grammar Course Intermediate, 2020. 386 p.
9. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Roadmap. B1+. Students' Book. Pearson Education Limited, 2019. 175 p.
10. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context Essential. Macmillan Education, 2012. 233 p.

Додаткові

Семестр 4:

1. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посіб. Київ : Арістей, 2006. 220 с.
2. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. Київ : Шк. світ, 2007. 128 с.
3. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2011. 206 с.
4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Казачінер О.С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі / О.С. Казачінер. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.
6. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.

7. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
8. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха (та ін.). Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
9. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ленвіт, 2009. 120 с.
10. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2004. 360 с.
11. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. / С.В. Роман. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.
12. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.
13. Шерстюк О. М. Сучасні підходи щодо викладання іноземної мови. *Іноземні мови*, 2000. № 1. с. 65–72.

Семестр 5:

14. Collins Easy Learning English Conversation. Books 1, 2. HarperCollins Publishers, 2015. 256 p.
15. Dan Strutzel. 30 Days to a More Powerful Vocabulary: The 500 Words You Need to Know to Transform Your Vocabulary and Your Life. G&D Media, 2018.
16. Jon Hird. Oxford Learner's Pocket Verbs and Tenses. Oxford University Press, 2013. 392 p.
17. Ken Paterson. Oxford Living Grammar: Intermediate: Student's Book Pack: Learn and Practise Grammar in Everyday Contexts. Oxford University Press, 2012. 157 p.
18. Norman Lewis. Better English. Goyal Saab, 2011. 336 p.
19. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. Oxford University Press, 2009.
20. T.J. Fitikides. Common Mistakes in English. Sixth edition. Pearson Education, 2002.

Інтернет-ресурси

1. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
2. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>
3. <https://languages.oup.com>
4. <https://vseosvita.ua/library/igrovi-metodiki-navcanna-anglijskoi-movi-v-pocatkovij-skoli-278245.html>
5. <https://vseosvita.ua/library/metodicni-rekomendacii-sodo-metodiv-ta-form-vikladanna-anglijskoi-movi-u-navcalnih-klasah-2671.html>